



MOJA ŠKOLA

školský vzdelávací program

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
Matice slovenskej 16, 971 01 Prievidza



Školský vzdelávací program
vydala 28. 8. 2008 PaedDr. Eleonóra Porubcová,
riaditeľka Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi,
po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy,
v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.
o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
v znení neskorších predpisov.

OBSAH

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
2 STUPEŇ VZDELANIA	8
3 PROFIL ABSOLVENTA	8
4 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA	10
5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	10
6 HODNOTENIE ŽIAKOV	11
7 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	14
8 UČEBNÉ PLÁNY	17
študijný odbor 7902 J gymnázium (štvorročný vzdelávací program)	18
VŠEOBECNÁ TRIEDA	20
PRÍRODOVEDNÁ TRIEDA.....	22
JAZYKOVÁ TRIEDA.....	24
SPOLOČENSKOVEDNÁ TRIEDA.....	26
ŠPORTOVÁ TRIEDA.....	28
PROGRAMÁTORSKA TRIEDA.....	30
študijný odbor 7902 J gymnázium (osemročný vzdelávací program).....	32
študijný odbor 7902 J 05 gymnázium – informatika (štvorročný vzdelávací program)	37
9 VOLITEĽNÉ PREDMETY	40



**Kdokoliv zrodí se člověkem,
vzděláván budiž, aby z něho byl člověk.**
Jan Amos Komenský



Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi vzniklo v roku 1919 zoštatnením maďarského Kráľovského katolíckeho gymnázia v Prievidzi v správe piaristov ako štátne reálne gymnázium. Je pridruženou školou UNESCO (1971) a držiteľom certifikátu kvality ISO 9001 (2010).

názov školského vzdelávacieho programu	MOJA ŠKOLA
kód a názov študijného odboru	7902 J 00 gymnázium 7902 J 05 gymnázium – informatika
stupeň dosiahnutého vzdelania	Žiak získa úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011 : 344) úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.
forma štúdia	denná
doklad o získanom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške
vyučovací jazyk	je ním štátny (= slovenský) jazyk, v ktorom sa vyučujú jednotlivé vyučovacie predmety, ale tiež vykonávajú všetky skúšky, monitorovania či hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania
druh školy	štátna
zriaďovateľ školy	Trenčiansky samosprávny kraj K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

Názov nášho školského vzdelávacieho programu **MOJA ŠKOLA** je motivačný. Ide o akrostich, keďže jednotlivé písmená, čo ho tvoria, predstavujú začiatkové písmená našich originálnych cieľov.

Moderné učebne, vybavené modernou technikou a modernými učebnými pomôckami, ktoré učiteľom, používajúcim moderné metódy, uľahčujú výklad učiva, spestrujú výučbu, odstraňujú nudu či zabehnuté stereotypy a umožňujú žiakom prezentovať výsledky vlastnej práce.

Odborne kvalifikovaný a kvalitný učiteľ kladúci veľký dôraz na rozširovanie vlastného vzdelania, lebo iba tak môže prispieť k vysokej úrovni vzdelávania. Kvalitná škola poskytuje kvalitné vzdelanie. A to nejde bez kvalitných učiteľov a vnímavých žiakov, čo majú oň záujem.

Jazyková rozmanitosť je súčasťou nielen bohatého kultúrneho dedičstva Európy, ale aj nášho gymnázia. Nielen materinský, ale aj cudzie jazyky ponúkajú žiakom nové možnosti štúdia, sú nástrojom porozumenia medzi ľuďmi, národmi a otvorenou bránou do sveta.

Aktívny, nie pasívny prijímateľ informácií, to je žiak, ktorého chceme naučiť učiť sa a ktorého chceme viesť k tomu, aby zažil úspech. K úspechu totiž nevedie žiadny výťah, treba ísť po schodoch. Kto chce stavať vysoké veže, musí sa dlho venovať budovaniu základov.

Široká škála voliteľných predmetov, ich rozmanitosť, možnosť voľby, výberu a individuálnej profilácie, to je jeden z hlavných atribútov úspešného štúdia, úspešnej maturity a úspešných prijímacích skúšok na vysokú školu. Zodpovednosť za voľbu nesieme sami.

Kurzy spoločenského tanca, lyžiarske či snoubordingové kurzy, školské výlety, škola v prírode, športové turnaje, vedomostné súťaže, imatrikulácia, noc v škole, školské plesy či stužkové slávnosti, to všetko patrí k našej škole, ktorá okrem vzdelania vytvára priestor pre pravý študentský život.

Otvorené dvere má nielen ten, kto prichádza s inováciou, myšlienkou, návrhom či nápadom, ale tiež každý, kto chce iba slušne vyjadriť kritický názor. Otvorené dvere má každý, kto sa chce u nás vzdelávať. Preto nestojte pred nimi a podťte ďalej. Ste vítaní.

Len slobodný človek môže konať zodpovedne. Len zodpovedný človek vie, že sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého, pričom dodržiavanie pravidiel nie je prejavom slabosti, ale znakom vyspelej kultúry spoločenstva učiteľov a žiakov našej školy.

Ako fungujú veci? Hľadanie odpovedí na túto otázku je vstupom do sveta objavov, snahou o pochopenie javov okolo nás, cestou k poznaniu prírody a zákonitostí, ktorými sa riadi. Je to svet faktov a domnienok, svet informácií, ich interpretácie a prezentácie.

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA je základným dokumentom Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi. Vznikol s cieľom vychovávať a vzdelávať svojich žiakov podľa platného školského zákona. Ide o súhrnný dokument, vypracovaný v súlade so štátnymi vzdelávacími programami pre príslušné stupne vzdelania a študijné odbory vzdelávania. Záväzným východiskom na jeho vytvorenie sa stali nasledovné dokumenty:

- Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie), vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 3. 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2015,
- Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 3. 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. 9. 2015,
- Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 3. 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. 9. 2015,
- Dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá vydaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydaný v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. 9. 2016,
- Dodatok č. 2 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá vydaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydaný v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 15. 10. 2016,
- Dodatok č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá č. 2015-7846/10840:1-10B0 vydaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. 9. 2017,
- Dodatok č. 4, ktorým sa mení štátny vzdelávací program pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie), schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 3. 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2015, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. 12. 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200 s účinnosťou od 1. 9. 2023, začínajúc prvým ročníkom,
- Dodatok č. 5, ktorým sa mení štátny vzdelávací program pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie), schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 3. 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 v zmysle dodatkov č. 1 až č. 4, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 10. 8. 2023 pod číslom 2023/12037:5-C2902 s účinnosťou od 1. 9. 2023,

- Štátny vzdelávací program pre študijný odbor gymnázium so zameraním na informatiku s vyučovacím jazykom slovenským (úplné stredné všeobecné vzdelanie), vypracovaný Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a partnerskými vysokými školami ako výstup z národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na experimentálne overovanie s platnosťou od 1. 9. 2024.

1 | CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie na našej škole je zamerané na to, aby náš žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ, vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva, a kľúčové kompetencie, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradiť ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú u neho poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť. Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť mu

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich samostatne riešiť, naučiť sa realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery, prehliadť abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi, získať kritické myslenie s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh, naučiť sa zaradiť získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu či životnej praxe,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie, získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- získať možnosť na optimálny výber ďalšieho vzdelávania či pracovného zaradenia podľa jeho schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti, naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpo-

vednosť, prehĺbiť sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie, posilniť princíp rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uprednostňovať životný štýl, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu, získať motiváciu zaujímať sa o svet a ľudí okolo seba, byť aktívny pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi, uvedomovať si globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

2 | STUPEŇ VZDELANIA

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011 : 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného alebo osemročného vzdelávacieho programu odboru. Jeho vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravujeme ho najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako aj osobný a spoločenský život. Naši absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním konkrétneho študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

3 | PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa študijného odboru 7902 J gymnázium

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, získaných žiakom v procese vzdelávania a sebazvdelávania na tomto stupni. Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami, efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch,
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže plnohodnotne využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu, ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie, vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,

- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti, zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa študijného odboru 7902 J 05 gymnázium – informatika

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania na tomto stupni. Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami, efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch,
- má rozvinuté matematické myslenie, analytický a systematický prístup k riešeniu rôznych problémov, má osvojené princípy a postupy informatiky tak, že ich dokáže využiť pri riešení problémov v praktickom živote, pri ďalšom štúdiu a vo svojej profesii,
- má rozvinuté informatické myslenie, vie ho tvorivo aplikovať pri riešení problémov z rôznych oblastí, včítane matematiky, prírodných vied a humanitných disciplín, pracuje s dynamicky sa meniacimi obmedzeniami, pri formulovaní riešení používa abstrakciu a generalizáciu, hľadá automatizáciu procesov s využitím vhodných informatických postupov,
- má rozvinuté algoritmické myslenie, programovanie vníma ako nástroj na skúmanie neznámeho, program chápe ako objekt, o ktorom a ktorým premýšľa a komunikuje pri riešení problémov, na primeranej úrovni rozumie informatickým konceptom a rôznym programovacím paradigmám, je pripravený poznávať nové koncepty a paradigmy,
- má rozvinutú digitálnu gramotnosť, ktorú vie primerane, bezpečne, kriticky a tvorivo aplikovať aj v celkom nových a neočakávaných situáciách; pri práci, v živote a učení sa produktívne využíva súčasné digitálne technológie a je pripravený poznávať nové,
- vníma aktuálne problémy súvisiace s klimatickými zmenami, globalizáciou a sociálnymi zmenami a svoje informatické myslenie a poznanie dokáže aplikovať pri riešení problémov v týchto kontextoch,
- má rozvinuté zručnosti pre komunikáciu a kolaboráciu, kritické myslenie, vie pracovať na tímových projektoch, je vytrvalý a flexibilný, svoje poznanie využíva flexibilne a tvorivo, uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu; vie reagovať na zmenu, očakáva neočakávané,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti, zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

4 | CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA

Sme všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, pripravujúca žiakov v štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytujúca úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Naše vzdelávacie programy sú zamerané najmä na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre. Poskytujeme vzdelávanie v študijných odboroch:

- študijný odbor **7902 J gymnázium** je určený pre absolventov 9. ročníka základnej školy a ponúka úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou v štvorročnom vzdelávacom programe s možnosťou vybrať si hneď od začiatku štúdia jednu z nasledovných tried (všeobecná, prírodovedná, jazyková, spoločenskovedná, športová),
- študijný odbor **7902 J gymnázium** je určený pre absolventov 5. ročníka základnej školy a ponúka úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou v osemročnom vzdelávacom programe,
- študijný odbor **7902 J 05 gymnázium s odborným zameraním na informatiku** je určený pre absolventov 9. ročníka základnej školy a ponúka úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou v štvorročnom vzdelávacom programe; ide o experimentálny študijný odbor schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle § 14 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s účinnosťou od 1. 9. 2024; garantom jeho experimentálneho overovania je Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Centrum celoživotného vzdelávania a podpory projektov so sídlom v Košiciach a zriaďovateľ školy Trenčiansky samosprávny kraj v spolupráci s jej riaditeľkou (viď dohoda o spolupráci pri organizácii experimentálneho overovania); do experimentálneho overovania tohto študijného odboru je zapojených desať slovenských gymnázií.

5 | FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa u nás organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, čiže sú oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch súčasne, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa eviduje v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančná forma štúdia sa uskutočňuje na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov v rozsahu

- nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby,
- určenom riaditeľkou školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z organizačných dôvodov, akými sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia,

- určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine či triede v príslušnom školskom roku. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba, musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učители a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, a to vrátane ich zákonných zástupcov. Pravidlá dištančnej formy štúdia, špecifiká hodnotenia žiakov, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania sú spracované vo vnútornom predpise s názvom *Smernica o dištančnom vzdelávaní*, schválenom riaditeľkou školy 1. septembra 2023 a vedeným v registri internej dokumentácie ISO pod číslom S – 028.

6 | HODNOTENIE ŽIAKOV

- Hodnotenie žiakov je činnosť, ktorú učiteľ vykonáva priebežne po celý školský rok s cieľom poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorý ňou získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať. V rámci hodnotenia dostáva návod, ako má postupovať, aby prípadné nedostatky odstránil.
- Učiteľ na úvodnej hodine svojho predmetu v konkrétnej triede informuje žiakov o kritériách hodnotenia vyučovacieho predmetu v súlade s *Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl*, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Spätná väzba sa môže charakterizovať ako písomná alebo ústna informácia o správnosti postupu, priebehu či výsledku – *správne, nesprávne, málo, veľa* atď. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – *šikovný, schopný, usilovný* a pod. (ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – *najlepší, najšikovnejší v triede* atď.). Okamžitá spätná väzba je jednou zo základných podmienok efektívneho učenia, zatiaľ čo posudzovanie kvalít žiaka je naopak rizikovým postupom, ktorý môže výrazným spôsobom učenie blokovat.
- Pri poskytovaní spätnej väzby (opisom alebo konštatovaním) učiteľ kladie dôraz na vhodnú formuláciu – prednosť musí byť daná pozitívnemu vyjadreniu a až následne sa vyjadrovať ku konkrétnym nedostatkom v zvládnutí učiva (napr. *ovládaš bezchybne..., učivu rozumieš, ale občas robíš chybu v ..., je treba ešte precvičovať...*).
- Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiaka musia byť v súlade so základnou filozofiou školského vzdelávacieho programu, najmä s partnerským vzťahom k žiakovi a sústavným vytváraním bezpečného prostredia, nakoľko práve oblasť hodnotenia býva tradičnou oblasťou uplatňovania mocenských postojov voči žiakovi. Preto je aj určitou skúškou správnosti toho, ako sa tento proklamovaný partnerský vzťah a bezpečné prostredie v škole skutočne myslí, vníma a najmä realizuje.
- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim patriacim kritériám hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v

čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu aj hodnotený.

- Kritériá hodnotenia musia byť spracované tak, aby pri hodnotení žiaka bola zachovaná jednoznačnosť (hodnotenie je pravdivé, neskreslené, objektívne), zrozumiteľnosť (žiak hodnoteniu rozumie, vie, na základe čoho bolo vyslovené, čo bolo jeho príčinou), porovnateľnosť (hodnotenie smeruje k dopredu stanoveným cieľom, k prebratému a precvičenému látku, hodnotí len to, čo bolo dopredu stanovené, dohodované), vecnosť (k hodnoteniu priebehu alebo výsledku žiakovej činnosti sa používajú len doložiteľné a preukázateľné fakty), všestrannosť (hodnotenie je zamerané na rôzne žiakové kompetencie, podporuje nápaditosť, tvorivosť), efektivita (hodnotenie nepreťažuje a neobťažuje ani žiakov, ani učiteľov).
- Dôležitým prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiak má právo urobiť chybu s vedomím toho, že chybovať je normálne, lebo je to neoddeliteľná súčasť každého procesu učenia. Chyby a následná práca s ňou je príležitosťou k zlepšeniu sa.
- Súčasťou hodnotenia musí byť i sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť nielen výsledok svojej práce, ale aj vynaložené úsilie a osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť. Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, pri rešpektovaní jeho individuálnych predpokladov bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.
- Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je preto veľmi dôležité učiť ich kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale i výkon druhých (nielen žiakov, ale aj vyučujúcich). Na to je potrebné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie dopredu spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcim. Práve proces tvorby kritérií umožní žiakom oveľa lepšie si uvedomiť, čo je pre hodnotenú oblasť alebo okruh najdôležitejšie. Aj keď záverečné hodnotenie o známke je na konkrétnom učiteľovi, žiaci by sa mali od začiatku prizývať k diskusii o známke, aby im boli jasné a zrozumiteľné hodnotiace kritériá a ďalej sa posilňovala ich schopnosť sebahodnotenia.

Podľa úrovne dosiahnutých výsledkov sa vykonáva

- **priebežné hodnotenie žiakov** (evidované v elektronickej žiackej knižke)
 - a) formou klasifikácie v jednotlivých predmetoch počas prvého a druhého polroka školského roka s využitím klasifikačných stupňov
 - výborný,
 - chválitebný,
 - dobrý,
 - dostatočný,
 - nedostatočný,
 - b) formou slovného hodnotenia s využitím hodnotiaceho opisu toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je hodnotený, čo môže byť prijímané ako spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácie o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší postup,

- c) formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, t. j. využitím klasifikačných stupňov a tiež opisu toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú bol hodnotený,
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, akou sú, napríklad, percentá, jemnejšie delenie klasifikačných stupňov (napr. 1–, 2+ a pod.) či rôzne symboly (napr. smajlíky) a pod.

▪ **súhrnné hodnotenie žiakov** (na vysvedčení)

- a) v každom predmete s výnimkou tých, čo sú uvedené v nasledovnom bode, sú žiaci hodnotení klasifikáciou prostredníctvom piatich klasifikačných stupňov
 - výborný,
 - chválitebný,
 - dobrý,
 - dostatočný,
 - nedostatočný,
- b) v niektorých predmetoch, akými sú povinne voliteľný predmet náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou, povinný predmet hudobná výchova, povinný predmet výtvarná výchova čo nepovinný predmet aplikovaná ekonómia, nie sú všetci žiaci triedy (v osobitných prípadoch aj v iných predmetoch konkrétny žiak), hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia uvedených v školskom zákone (klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia); u týchto vyučovacích predmetov sa im v katalógových listoch a na vysvedčenia uvádza jedno z prvých troch hodnotení:
 - aktívne absolvoval,
ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - absolvoval,
ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval ale bol prítomný a zo zdravotných dôvodov nepracoval,
 - neabsolvoval,
ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
 - oslobodený,
ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu na základe rozhodnutia riaditeľky školy (napríklad, zo zdravotných dôvodov vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova); neabsolvovanie tohto predmetu z tohto dôvodu sa nezohľadňuje pri celkovom hodnotení žiaka,
- c) vyučovací predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení alebo v katalógovom liste uvedené hodnotenie „absolvoval“, „absolvoval aktívne“ alebo „oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov,

- celkové hodnotenie žiakov na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenie vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania; na vysvedčení sa vyjadruje takto:
 - a) prospel s vyznamenaním (v žiadnom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“),
 - b) prospel veľmi dobre (v žiadnom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“),
 - c) prospel (vo všetkých predmetoch hodnotených formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný a v žiadnom vyučovacom predmete nemá uvedené hodnotenie „neabsolvoval“),
 - d) neprospel (ak z niektorého predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“).

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni mesiaca august a v dňoch určených riaditeľkou školy.

Celú problematiku, týkajúcu sa hodnotenia žiaka v náhradnom termíne rieši podrobne vnútorný predpis *Komisionálne skúšky*, schválený riaditeľkou školy a vedený v registri internej dokumentácie ISO pod číslom P – 018.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- veľmi dobré,
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé.

Celú problematiku hodnotenia správania žiakov a tiež udeľovanie výchovných opatrení rieši vnútorný predpis *Výchovné opatrenia, postup pri ich udeľovaní*, schválený riaditeľkou školy a vedený v registri internej dokumentácie ISO pod číslom P – 054, a to v nadväznosti na *Školský poriadok* (P – 001).

7 | OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

... žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osob-

nosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, čiže žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Cieľom takéhoto vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na

individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov², a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

... cudzincov

Cudzinci sú deti

- osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky,
- žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu,
- Slovákov žijúcich v zahraničí,
- ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu,
- ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovné, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka. Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

8 | UČEBNÉ PLÁNY

Štátny vzdelávací program je hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia školy. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V ňom je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania. Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zasa východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie. Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Keďže pri štúdiu na našej škole sa kladie veľký dôraz na vysokú voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, slúžia disponibilné hodiny na posilnenie hodinovej dotácie už existujúcich povinných predmetov, na vytvorenie nových vyučovacích predmetov a tiež na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si každý žiak volí samostatne. Hlavným zámerom našej školy je pripraviť žiaka na úspešne zvládnutie maturitnej skúšky, ale aj na to, aby zvládol štúdium na vysokej škole akéhokoľvek smeru či zamerania u nás i v zahraničí. Žiak sa môže profilovať už výberom typu triedy, v ktorej chce študovať, ale aj osobnou voľbou voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku štvorročného štúdia a v septime a oktáve osemročného štúdia. Kladieme veľký dôraz na jeho slobodnú voľbu, ale aj na jeho spôsobilosti a schopnosti, ktorými by mal po absolvovaní štúdia disponovať. Uchádzačom o štúdium na našej škole, ktorí si vyberú štvorročný vzdelávací program v študijnom odbore 7902 J, ponúkame, napríklad, možnosť vybrať si jeden zo šiestich modelov tried, čo sa líšia len využitím disponibilných hodín (všeobecná, prírodovedná, jazyková, spoločenskovedná, športová, programátorská), čím im umožníme hneď po vstupe na pôdu našej školy zvoliť si optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov. V prípade, že sa nenaplnia celé triedy, môžeme kreovať aj kombinované triedy (napr. všeobecná / prírodovedná, všeobecná / športová, všeobecná / jazyková, športová / jazyková a pod.), rešpektujúc pri tom špeciálne predmety a hodinové dotácie jednotlivých predmetov.

študijný odbor 7902 J gymnázium (štvorročný vzdelávací program)

poznámky k učebnému plánu

- Maximálny počet vyučovacích hodín v jednom týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje. Rozdelenie vyučovacích hodín do jednotlivých ročníkov v rámci celého štúdia je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa vopred schváleného rozvrhu hodín tried, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. samostatné vyučovacie bloky.
- V každej triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský, španielsky alebo taliansky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23 žiakov. V jednej skupine je minimálne 12 žiakov.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. V jednej skupine má byť najviac 15 žiakov. Ak je nutné z organizačných či finančných dôvodov školy vo výnimočných prípadoch počet žiakov v skupine navýšiť, musí byť dodržaná základná zásada, že v jednej skupine môže byť len toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23 žiakov. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny podľa pohlavia),

ktorú zabezpečujú externí učitelia – externí zamestnanci zo Súkromnej Základnej umeleckej školy XOANNA v Prievidzi.

- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov, akými sú fyzika, chémia a biológia, ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení.
- Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.
- Na základe príslušných ustanovení školského zákona (§ 144 ods. 1 písm. l) má žiak právo na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom. Na vyučovanie voliteľných predmetov sa jednotlivé skupiny tvoria spájaním žiakov všetkých tried toho istého ročníka s podmienkou, že v jednej skupine je najmenej 12 a najviac 23 žiakov. V 3. ročníku si žiaci vyberajú z aktuálnej ponuky voliteľných predmetov 3 voliteľné predmety s jednohodinovou týždennou dotáciou. V 4. ročníku si žiaci vyberajú 6 voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy, náboženskej výchovy a kurzu spoločenského tanca, realizovaného v rámci hodín telesnej a športovej výchovy.
- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou (s výnimkou prírodovedných tried, pretože by došlo k prekročeniu maximálneho počtu v týždni, ktorý nesmie byť vyšší ako 36 hodín).
- V súlade s platnou školskou legislatívou možno organizovať účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku, kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia), kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov); v športovej triede aj kurzy zimných a letných športov v rozsahu 3 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní v 1. až 3. ročníku (kurz zimných športov v 1. ročníku koreluje s tradičným lyžiarskym a snoubordingovým kurzom, realizovaným podľa pravidiel stanovených ministerstvom školstva), exkurzie a školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov).

VŠEOBECNÁ TRIEDA

v rámci štvorročného vzdelávacieho programu
v študijnom odbore 7902 J gymnázium

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	3	3	3	—	9
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Školou vytvorené predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / využité na voliteľné predmety		30	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		124	30	33	33	28	124

30 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu:

- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia projektov,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu ekonomika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu finančná gramotnosť,
- ❖ 3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov.
- ❖ 12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

PRÍRODOVEDNÁ TRIEDA

v rámci štvorročného vzdelávacieho programu
v študijnom odbore 7902 J gymnázium

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	3	3	3	—	9
	Chémia	5	3	3	2	—	8
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
	Programovanie	—	—	—	—	1	1

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Školou vytvorené predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / využité na voliteľné predmety		34	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		128	31	34	34	29	128

**34 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu
(oproti štátnemu vzdelávaciemu programu je počet disponibilných hodín pre tento typ triedy
navýšený dohromady o 4 vyučovacie hodiny, t. j. z 30 na 34 týždenne):**

- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
- ❖ 4 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 3 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
- ❖ 1 hodina posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu programovanie,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu ekonomika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového povinného predmetu finančná gramotnosť,
- ❖ 3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov.
- ❖ 12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

JAZYKOVÁ TRIEDA

v rámci štvorročného vzdelávacieho programu
v študijnom odbore 7902 J gymnázium

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	14	4	4	4	4	16
	Anglofónna literatúra	—	1	1	1	1	4
	Reálie anglofónnych krajín	—	1	1	1	1	4
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	3	3	2	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Školou vytvorené predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / využité na voliteľné predmety		30	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		124	29	33	33	29	124

30 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu:

- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 4 hodiny na kreovanie nového predmetu anglofónna literatúra,
- ❖ 4 hodiny na kreovanie nového predmetu reálie anglofónnych krajín,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia projektov,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu ekonomika.
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu finančná gramotnosť.
- ❖ 3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov.
- ❖ 12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

SPOLOČENSKOVEDNÁ TRIEDA

v rámci štvorročného vzdelávacieho programu
v študijnom odbore 7902 J gymnázium

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Latinčina	—	1	—	—	—	1
	Rétorika a mediálna komunikácia	—	1	—	—	—	1
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	3	3	3	—	9
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Človek a spoločnosť	—	—	—	1	1	2
	Občianska náuka	3	—	2	2	—	4
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2

Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	3	3	2	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
	Psychológia	—	1	—	—	—	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Školou vytvorené predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / využité na voliteľné predmety		31	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		125	31	33	33	28	125

**31 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu
(oproti štátnemu vzdelávaciemu programu je počet disponibilných hodín pre tento typ triedy
navýšený dohromady o 1 hodinu, t. j. z 30 na 31 týždenne):**

- ❖ **2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,**
- ❖ **3 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu dejepis,**
- ❖ **1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianskej náuky,**
- ❖ **1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,**
- ❖ **1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,**
- ❖ **1 hodina na kreovanie nového predmetu rétorika a mediálna komunikácia,**
- ❖ **1 hodina na kreovanie nového predmetu latinčina,**
- ❖ **1 hodina na kreovanie nového predmetu psychológia,**
- ❖ **2 hodiny na kreovanie nového predmetu človek a spoločnosť,**
- ❖ **1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia projektov,**
- ❖ **1 hodina na kreovanie nového predmetu ekonomika.**
- ❖ **1 hodina na kreovanie nového predmetu finančná gramotnosť,**
- ❖ **3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov.**
- ❖ **12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.**

ŠPORTOVÁ TRIEDA

v rámci štvorročného vzdelávacieho programu
v študijnom odbore 7902 J gymnázium

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	1	2	—	—	3

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
	Športová príprava	—	2	1	1	—	4
Školou vytvorené predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / využité na voliteľné predmety		30	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		124	30	33	33	28	124

30 disponibilných hodín využitých na dotvorenie učebného plánu

- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 1 hodina je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika,
- ❖ 4 hodiny na kreovanie nového predmetu športová príprava,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia projektov,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu finančná gramotnosť,
- ❖ 3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov.
- ❖ 12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

PROGRAMÁTORSKA TRIEDA

v rámci štvorročného vzdelávacieho programu
v študijnom odbore 7902 J gymnázium

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
	Programovanie	—	2	2	2	1	7

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Školou vytvorené predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / využité na voliteľné predmety		34	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		128	31	34	34	29	128

**34 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu
(oproti štátnemu vzdelávaciemu programu je počet disponibilných hodín pre tento typ triedy
navýšený dohromady o 4 vyučovacie hodiny, t. j. z 30 na 34 týždenne):**

- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
- ❖ 1 hodina posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
- ❖ 7 hodina na kreovanie nového predmetu programovanie,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu ekonomika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového povinného predmetu finančná gramotnosť,
- ❖ 3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov.
- ❖ 12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

študijný odbor 7902 J gymnázium (osemročný vzdelávací program)

poznámky k učebnému plánu:

- **Maximálny počet vyučovacích hodín** v jednom týždni nesmie byť v 1. ročníku vyšší ako 30 hodín, v 2. až 4. ročníku a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje. **Rozdelenie vyučovacích hodín** do jednotlivých ročníkov v rámci celého štúdia je v právomoci školy. **Pri prestupe žiaka** prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka. **Vyučovanie prebieha podľa vopred schváleného rozvrhu hodín tried**, pričom jedna vyučovacia hodina trvá **45 minút**. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. samostatné vyučovacie bloky.
- V každej triede sa vyučujú **povinne dva cudzie jazyky**, pričom trieda sa povinne na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov osemročného štúdia povinne **anglický jazyk**. Druhým cudzím jazykom je **francúzsky v alternácii s nemeckým jazykom** podľa záujmu žiakov a možností školy. Zmena cudzieho jazyka počas štúdia nie je možná. Skupiny žiakov sa kreujú na základe voľby žiakov, ktorú oznámia ich zákonní zástupcovia po prijímacích skúškach. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.
- **Náboženská výchova** sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov **v alternácii s etickou výchovou**. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Voľba tohto predmetu je viazaná na obdobie celého školského roka.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu **informatika** povinné. V jednej skupine má byť najviac 15 žiakov. Ak je nutné z organizačných či finančných dôvodov školy počet žiakov v skupine navýšiť, musí byť dodržaná základná zásada, že v jednej skupine môže byť len toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu **telesná a športová výchova**. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny zasa 23 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov tried z rôznych ročníkov. To sa týka len nižšieho stupňa osemročného štúdia, keď možno vytvoriť v prípade potreby spoločné skupiny zo žiakov 1. a 2. ročníka, resp. 3. a 4. ročníka. Skupiny v 5. až 8. ročníku osemročného štúdia možno vytvárať aj spájaním žiakov z rôznych tried odpovedajúceho ročníka štvorročného štúdia. **V 6. ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí**

na skupiny podľa pohlavia), ktorú zabezpečujú externí učitelia – zamestnanci Súkromnej Základnej umeleckej školy XOANNA v Prievidzi.

- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (**tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť**).
- Pre záujemcov z radov žiakov 7. ročníka osemročného štúdia štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet **aplikovaná ekonómia** s trojhodinovou týždennou dotáciou.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj **na hodinách prírodovedných predmetov**, akými sú fyzika, chémia a biológia, **ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení**.
- Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku vyššieho stupňa osemročného štúdia za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch **fyzika, chémia, biológia, matematika**. To isté platí aj pre nižší stupeň, kde sa trieda v 3. a 4. ročníku štúdia delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia.
- Na základe príslušných ustanovení školského zákona (§ 144 ods. 1 písm. l) má žiak právo na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom. Na vyučovanie **voliteľných predmetov** sa jednotlivé skupiny vytvárajú spájaním žiakov 7. a 8. ročníka osemročného štúdia so žiakmi tried z 3. a 4. ročníka štvorročného štúdia gymnázia s podmienkou, že v jednej skupine je najmenej 12 a najviac 23 žiakov. V 7. ročníku si žiaci vyberajú z aktuálnej ponuky voliteľných predmetov tri voliteľné predmety s jednohodinovou týždennou dotáciou a v 8. ročníku zasa šesť voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne osemročného štúdia sú klasifikované s výnimkou hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy a kurzu spoločenského tanca, realizovaného v rámci hodín telesnej a športovej výchovy.
- V súlade s platnou školskou legislatívou sa organizuje celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) **účelové cvičenia** (povinné) v 1. až 4. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku, a tiež v 5. a 6. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) **kurz na ochranu života a zdravia** (povinné) v 7. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) **kurz pohybových aktivít v prírode**, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov), realizovaný dvakrát v priebehu osemročného štúdia,
 - d) **škola v prírode** (riadi sa osobitným predpisom),
 - e) **exkurzie a školské výlety** (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov).

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia								Školský vzdelávací program
			nižší stupeň				vyšší stupeň				
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	5	5	5	5	3	3	3	3	32
	Prvý cudzí jazyk	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	Druhý cudzí jazyk	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Človek a spoločnosť	Dejepis	11	1	1	1	2	2	2	2	—	11
	Geografia	8	1	1	1	1	1	1	2	—	8
	Občianska náuka	7	1	1	1	1	—	1	2	—	7
	Ekonomika	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	6	1	1	1	1	1	1	—	—	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Človek a príroda	Fyzika	11	—	2	2	2	3	3	3	—	15
	Chémia	10	1	1	2	2	2	2	1	—	11
	Biológia	11	1	1	2	1	2	3	2	—	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	29	5	4	4	5	5	4	4	3	34
	Informatika	6	—	1	1	1	2	2	—	—	7
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	—	—	—	—	—	—	4
	Hudobná výchova	2	2	1	1	—	—	—	—	—	4
	Umenie a kultúra	2	—	—	—	—	—	1	1	—	2
Predmety vytvorené školou	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Disponibilné hodiny spolu / využité na voliteľné predmety		41	—	—	—	—	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		243	29	30	30	30	30	33	33	28	243

11 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu v 1. až 4. ročníku štúdia:

- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu výtvarná výchova,
- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu hudobná výchova.

30 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu v 5. až 8. ročníku štúdia:

- ❖ 2 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie anglického jazyka,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 4 hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
- ❖ 1 hodina na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia projektov,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu ekonomika,
- ❖ 1 hodina na kreovanie nového predmetu finančná gramotnosť,
- ❖ 3 hodiny v 3. ročníku na kreovanie 3 voliteľných predmetov,
- ❖ 12 hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

študijný odbor 7902 J 05 gymnázium – informatika (štvorročný vzdelávací program)

poznámky k učebnému plánu

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovanie prebieha podľa vopred vypracovaného rozvrhu hodín, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. samostatné vyučovacie bloky.
- V triede sa povinne vyučujú dva cudzie jazyky. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský, taliansky alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Skupiny žiakov možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych typov tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23 žiakov. V jednej skupine je minimálne 12 žiakov.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupiny žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu **informatika** povinné. V jednej skupine môže byť najviac 15 žiakov. Ak je nutné z organizačných či finančných dôvodov školy počet žiakov v skupine navýšiť, musí byť dodržaná základná zásada, že v jednej skupine môže byť len toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. Každý žiak musí mať počas celého štúdia k dispozícii školský notebook.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj **na hodinách prírodovedných predmetov**, akými sú fyzika, chémia a biológia, **ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení**. Podmienkou delenia je minimálny počet 24 žiakov v triede.
- Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch **fyzika, chémia, biológia, matematika**. Podmienkou delenia je minimálny počet 24 žiakov v triede.

- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu **telesná a športová výchova**. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23 žiakov. **V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny podľa pohlavia),** ktorú zabezpečujú externí učitelia - zamestnanci zo Súkromnej Základnej umeleckej školy XO-ANNA v Prievdzi.
- Na základe príslušných ustanovení školského zákona (§ 144 ods. 1 písm. l) má žiak právo na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom. Na vyučovanie **voliteľných predmetov** sa jednotlivé skupiny tvoria spájaním žiakov všetkých tried toho istého ročníka s podmienkou, že v jednej skupine je najmenej 12 a najviac 23 žiakov. V 4. ročníku si žiaci vyberajú 6 voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou, na čo využijú 12 disponibilných hodín.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy, náboženskej výchovy a kurzu spoločenského tanca, realizovaného v rámci hodín telesnej a športovej výchovy.
- V súlade s vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole možno organizovať:
 - b) **účelové cvičenia** (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - f) **kurz na ochranu života a zdravia** (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - g) **kurz pohybových aktivít v prírode**, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
 - h) **exkurzie a školské výlety** (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov).

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	14	4	4	3	3	14
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	7	3	3	3	—	9
	Chémia	6	2	2	2	—	6
	Biológia	7	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	5	2	1	2	—	5
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	18	5	5	5	3	18
	Informatika	12	4	3	3	2	12
	Informatika v prírodných vedách a matematike	2	—	—	—	2	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Počet disponibilných hodín spolu / využitie na voliteľné predmety		12	—	—	—	12	12
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		128	33	34	34	29	130

14 disponibilných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu
(oproti štátnemu vzdelávaciemu programu je počet disponibilných hodín pre tento typ triedy
navýšený dohromady o 2 vyučovacie hodiny, t. j. z 12 na 44 týždenne):

- ❖ 2 voliteľné hodiny na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
- ❖ 12 voliteľných hodín v 4. ročníku na kreovanie 6 voliteľných predmetov.

9 | VOLITEĽNÉ PREDMETY

Ponuka voliteľných predmetov
pre 3. ročník štvorročného štúdia a septimu osemročného štúdia

vzdelávacia oblasť	názov voliteľného predmetu	skratka
Jazyk a komunikácia	Literárny seminár	LIS
	Seminár zo slovenského jazyka	SSJ
	Certifikovaný tréning nemeckého jazyka ¹	CTN
	Seminár z anglického jazyka (úroveň C1) ²	SAJ1
Človek a príroda	Fyzika netradične ³	FYN
	Fyzika pre maturantov	FYM
	Fyzika vo výpočtoch	FYV
	Chemické výpočty	CHEV
	Seminár z chémie	SECH
	Botanika a zoológia	BOZ

¹ len pre žiakov, čo majú nemecký jazyk ako prvý alebo druhý cudzí jazyk (cieľom predmetu je príprava žiakov s pokročilými vedomosťami nemeckého jazyka na jazykový certifikát DSD I)

² len pre žiakov jazykových tried, ktorých učebný plán je koncipovaný ako rozšírené vyučovanie anglického jazyka

³ len pre žiakov prírodovednej triedy štvorročného štúdia

	Mikrobiológia	MIK
	Seminár z biológie	SEB
Človek a hodnoty	Psychológia	PSY
	Psychosociálny výcvik	PSV
	Kariérový a osobnostný rozvoj	KOR
Človek a spoločnosť	Staroveké civilizácie	STC
	Svetové dejiny	SVD
	Spoločenskovedný seminár	SVS
	Základy manažmentu	ZMN
	Základy účtovníctva	ZAU
	Geografia atraktívne	GEA
	Humánna geografia	HUG
Matematika a práca s informáciami	Cvičenia z matematiky	CVM
	Seminár z matematiky	SEM
	Seminár z informatiky⁴	SEI
	Seminár z programovania⁵	SEP
	Programovanie s mikrobitom⁶	PRM
Umenie a kultúra	Seminár z umenia a kultúry	SUK
	Základy umeleckej tvorivosti	ZUT
Zdravie a pohyb	Základy športovej prípravy	ZŠP
	Kompenzačné a relaxačné cvičenia	KRC

⁴ pre všetkých žiakov s výnimkou žiakov programátorskej triedy alebo triedy so špeciálnym zameraním na informatiku

⁵ pre všetkých žiakov s výnimkou žiakov programátorskej triedy alebo triedy so špeciálnym zameraním na informatiku

⁶ pre žiakov všetkých tried (prioritne pre žiakov programátorskej triedy), okrem žiakov prírodovednej triedy

**Ponuka voliteľných predmetov
pre 4. ročník štvorročného štúdia a októvu osemročného štúdia**

vzdelávacia oblasť	názov voliteľného predmetu	skratka
Jazyk a komunikácia	Jazykový a literárny seminár	JLS
	Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
	Seminár z anglického jazyka	SAJ
	Seminár z anglického jazyka (úroveň C1)⁷	SAJ1
	Konverzácia vo francúzskom jazyku	KFJ
	Konverzácia v nemeckom jazyku	KNJ
	Konverzácia v španielskom jazyku	KŠJ
Človek a príroda	Fyzika netradične⁸	FYN
	Fyzika pre maturantov	FYM
	Fyzika vo výpočtoch	FYV
	Vybrané kapitoly z fyziky	VKF
	Chemické výpočty	CHEV
	Seminár z chémie	SECH
	Vybrané kapitoly z chémie	VKCH
	Biológia človeka a ekológia	BČE
	Cvičenia z biológie pre maturantov	CBM
	Vybrané kapitoly z biológie	VKB
Človek a spoločnosť	Moderné dejiny	MOD
	Seminár z dejepisu	SED

⁷ prednostne pre žiakov jazykových tried, ktorých učebný plán je koncipovaný ako rozšírené vyučovanie anglického jazyka a žiakov, ktorí okrem maturitnej skúšky chcú absolvovať aj iné jazykové skúšky, napríklad, CAE, všeobecnú štátnu jazykovú skúšku a podobne; poznámka: ak si žiak zvolí tento voliteľný predmet, nemôže si súčasne s ním zvoliť „obyčajný“ seminár z anglického jazyka

⁸ prednostne pre žiakov prírodovednej triedy štvorročného štúdia a pre tých, čo majú zvýšený záujem o fyziku

	Vybrané kapitoly z dejepisu	VKD
	Filozofia	FIL
	Spoločenskovedný seminár	SVS
	Základy marketingu	ZMR
	Seminár z geografie	SEG
Človek a hodnoty	Psychológia	PSY
	Psychológia pre maturantov	PSM
Matematika a práca s informáciami	Deskriptívna geometria	DEG
	Príprava k maturite z matematiky	PMM
	Seminár z matematiky	SEM
	Seminár z informatiky	SEI
	Seminár z programovania	SEP
Umenie a kultúra	Seminár z umenia a kultúry	SUK
	Základy umeleckej tvorivosti	ZUT
Zdravie a pohyb	Príprava na talentové skúšky z telocviku	PTT