



MOJA ŠKOLA

školský vzdelávací program

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
Matice slovenskej 16, Prievidza



Dátum schválenia internej dokumentácie:		1. 9. 2020	podpis:
Spracoval	RNDr. Jaroslav Perniš	koordinátor a predkladateľ ŠkVP	
Kontroloval	Ing. Marcela Škopcová	predstaviteľ manažmentu kvality	
Schválila	PaedDr. Eleonóra Porubcová	riaditeľka školy	



***Kdokoliv zrodí se člověkem,
vzděláván budiž, aby z něho byl člověk.***

Jan Amos Komenský

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÁ ÚDAJE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	14
2. 1 Charakteristika pedagogického zboru a personálne zabezpečenie výučby	15
2. 2 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	18
2. 3 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	20
2. 4 Organizácia prijímacieho konania	23
2. 5 Organizácia maturitnej skúšky	25
2. 6 Dlhodobé projekty, do ktorých sa škola zapája	28
2. 7 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi.....	32
2. 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	34
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	38
3. 1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	38
3. 2 Vlastné zameranie školy a stupeň vzdelania	42
3. 3 Profil absolventa	42
3. 4 Pedagogické stratégie.....	49
3. 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	50
4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	52
4. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	52
4. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov	60
4. 3 Hodnotenie školy	66
5 UČEBNÝ PLÁN.....	70
5. 1 Ponuka voliteľných predmetov.....	75
5. 2 Všeobecná trieda s platnosťou do 30. 6. 2018.....	76
5. 3 Všeobecná trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. ročníkom do 30. júna 2019	79
5. 4 Všeobecná trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom.....	83
5. 5 Jazyková trieda s platnosťou do 30. 6. 2016	87
5. 6 Jazyková trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. ročníkom do 30. júna 2019.....	90
5. 7 Jazyková trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom	94
5. 8 Prírodovedná trieda s platnosťou do 30. 6. 2018	99
5. 9 Prírodovedná trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. ročníkom do 30. 6. 2019	102
5. 10 Prírodovedná trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom.....	106
5. 11 Spoločenskovedná trieda s platnosťou do 30. 6. 2018	110
5. 12 Spoločenskovedná trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. roč. do 30. 6. 2019.....	113
5. 13 Spoločenskovedná trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom	117
5. 14 Športová trieda s platnosťou od 1. 9. 2020 začínajúc 1. ročníkom	122
5. 14 Príma až kvarta s platnosťou do 30. 6. 2018	126
5. 15 Príma až kvarta s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc príomou a končiac 30. 6. 2024	128
5. 16 Príma až kvarta s platnosťou od 1. 9. 2020 začínajúc príomou.....	131

5. 17 Kvinta až októbra s platnosťou do 30. 6. 2018	135
5. 18 Kvinta až októbra s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc kvintou do 30. 6. 2019.....	138
5. 19 Kvinta až októbra s platnosťou od 1. 9. 2020 začínajúc kvintou (od 1. 9. 2024 začínajúc kvintou je učebný plán totožný s plánom všeobecnej triedy)	142
6 SAMOSTATNÉ PRÍLOHY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	146
6. 1 Personálne zabezpečenie procesu výchovy a vzdelávania	146
6. 2 Učebné osnovy povinných predmetov štvorročného štúdia	146
6. 3 Učebné osnovy povinných predmetov osemročného štúdia.....	146
6. 4 Učebné osnovy voliteľných predmetov	146
6. 5 Učebné osnovy nepovinných predmetov	146
6. 6 Prierezové témy.....	146

1 IDENTIFIKAČNÁ ÚDAJE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU



Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi
je od roku 1971 pridruženou školou UNESCO

názov školského vzdelávacieho programu	MOJA ŠKOLA
kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
stupeň dosiahnutého vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) ISCED 3A, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou
dĺžka štúdia	štyri alebo osem rokov
forma štúdia	denná
doklad o získanom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške
vyučovací jazyk	slovenský
druh školy	štátna



Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi
je od roku 2010 držiteľom certifikátu kvality ISO 9001

INFORMÁCIE O PREDKLADATEĽOVI ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školy	Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského	
Adresa školy	Matice slovenskej 16, 971 01 Prievidza	
Riaditeľ/ka školy	PaedDr. Eleonóra Porubcová	
Kontakty	telefón	+421 46 5423367
	fax	+421 46 5425333
	e-mail	skola@gympd.sk
IČO	00160750	
Koordinátor a predkladateľ školského vzdelávacieho programu	RNDr. Jaroslav Perniš zástupca riaditeľ/ky školy pre výchovu a vzdelávanie	

INFORMÁCIE O ZRIAĐOVATEĽOVI ŠKOLY

Názov zriaďovateľa	Trenčiansky samosprávny kraj	
Adresa zriaďovateľa	K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín	
Kontakty	telefón	+421 32 6555 811
	fax	+421 32 6555 909
	e-mail	info@tsk.sk

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA vydala 28. augusta 2008 v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľ/ka Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi.

Platnosť a revidovanie školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Popis inovácie, zmeny či úpravy školského vzdelávacieho programu
Platnosť od	01. 09. 2008	
Revidovanie	august 2009	doplnenie učebných osnov povinných predmetov pre 2. ročník štvorročného štúdia a pre sekundu osemročného štúdia; dotvorenie jednotlivých kapitol školského vzdelávacieho programu (vnútorný systém kontroly a hodnotenia); vyprofilovanie definitívnej verzie učebného plánu pre spoločenskovedné a jazykové triedy
Platnosť od	01. 09. 2009	
Revidovanie	august 2010	doplnenie učebných osnov povinných predmetov pre 3. ročník štvorročného štúdia a pre terciu osemročného štúdia; doplnenie učebných osnov voliteľných predmetov pre 3. ročník štvorročného štúdia a ich zapracovanie do učebného plánu; vytvorenie učebného plánu a učebných osnov prírodovednej triedy; doplnenie učebných osnov pre spoločenskovednú triedu o učebné osnovy predmetov Psychológia a Človek a spoločnosť
Platnosť od	01. 09. 2010	
Revidovanie	august 2011	doplnenie učebných osnov povinných predmetov pre 4. ročník štvorročného štúdia a kvartu osemročného štúdia; doplnenie učebných osnov voliteľných predmetov pre 4. ročník štvorročného štúdia; doplnenie informácií o systéme manažérstva kvality, ktorý sme zaviedli podľa medzinárodnej normy ISO 9001 a o evidovaní vnútorných smerníc a predpisov v registri internej dokumentácie ISO; nové rámcové učebné plány pre gymnázia so štvorročným a osemročným štúdiom
Platnosť od	01. 09. 2011	
Revidovanie	august 2012	vyradenie učebných osnov voliteľného predmetu Právo a ekonómia pre žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia; doplnenie učebných osnov pre kvintu osemročného štúdia; zmena v učebných osnovách predmetu Telesná a športová výchova v súvislosti so zavedením spoločenského tanca vo všeobecných triedach 3. ročníka; zmena organizácie prijímacích skúšok

Platnosť od	01. 09. 2012	
Revidovanie	august 2013	doplnenie učebných osnov voliteľných predmetov Seminár z nemeckého jazyka a Obchodná angličtina pre 4. ročník štvorročného štúdia; doplnenie učebných osnov povinných predmetov pre sextu až oktavu osemročného štúdia; zmena formy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu a ich zaevidovanie v registri internej dokumentácie systému manažérstva kvality podľa medzinárodnej normy ISO; zmena v učebnom pláne (zvýšenie hodinovej dotácie biológie v 3. ročníku prírodovednej a všeobecnej triedy, zníženie hodinovej dotácie telesnej a športovej výchovy v 3. ročníku všeobecnej triedy; presun spoločenského tanca do programu telesnej a športovej výchovy v druhom ročníku všeobecných tried); revízia jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu (vnútorný systém kontroly a hodnotenia); zjednotenie pôvodne dvoch školských vzdelávacích programov (jedného pre štvorročné a druhého pre osemročné štúdium) do jedného školského vzdelávacieho programu s motivačným názvom MOJA ŠKOLA
Platnosť od	01. 09. 2013	
Revidovanie	máj 2014	doplnenie učebných osnov povinného predmetu Programovanie prírodovednú triedu štvorročného štúdia gymnázia (4. ročník), doplnenie učebných osnov predmetov Dejepis v angličtine a Biológia v angličtine pre kvintu až oktavu osemročného štúdia a ich zaradenie do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, doplnenie učebných osnov voliteľného predmetu Fyzika netradične pre 4. ročník, vyradenie učebných osnov voliteľného predmetu Informatika pre nematurantov, Regionálne dejiny, dopracovanie a rozpracovanie učebných osnov slovenského jazyka a literatúry a učebných osnov cudzích jazykov v zmysle opatrení, ktoré škola prijala na odstránenie nedostatkov a ich príčin zistených ŠŠI, Školským inšpekčným centrom v Trenčíne počas komplexnej inšpekcie, revízia učebných osnov povinného predmetu matematika pre všeobecné triedy štvorročného štúdia
Platnosť od	01. 09. 2014	
Revidovanie	jún 2015	K revízii školského vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa realizuje výučba na Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi, došlo z viacerých dôvodov: 1) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR schválilo dňa 20. marca 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (ISCED 3A) pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom štúdia pre gymnáziá so štvorročným štúdiom, 1. ročníkom štúdia (prímou) a 5. ročníkom (kvintou) štúdia pre gymnáziá s osemročným štúdiom. Súčasťou štátneho vzdelávacieho programu sú aj príslušné

		rámcové učebné plány, ktoré sa museli implementovať najmä do učebných plánov jednotlivých tried: a) Rámcový učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015, b) Rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník gymnázia so štvorročným štúdiom, sa do ukončenia štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú šiesty až ôsmy ročník gymnázia s osemročným štúdiom, t. j. sextu až oktávu, sa do ukončenia štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník gymnázia s osemročným štúdiom, t. j. sekundu až kvartu, sa do ukončenia štvrtého ročníka štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu a od piateho ročníka štúdia (od kvinty) sa vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá schváleného pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0. 2) Je v kompetencii školy rozdeliť týždennú dotáciu hodín do jednotlivých ročníkov. Vzhľadom na požiadavku rodičov, ktorí namietali veľký počet predmetov v 3. ročníku štvorročného štúdia a v septime osemročného štúdia dotovaných jednou hodinou týždenne, došlo k optimalizácii rozdelenia hodín do jednotlivých ročníkov tak, aby sa zachovala určitá proporcionalita a odstránil sa vysoký počet „jednohodinových“ predmetov (napr. fyzika bola vo všeobecnej triede dotovaná celkom 6 hodinami, ktoré boli rozdelené od 1. po 3. ročník v rade 3, 2, 1 hodina týždenne; po optimalizácii sa dosiahne stav, keď v každom ročníku budú mať žiaci 2 hodiny fyziky týždenne). K optimalizácii došlo na návrh predmetových komisií a po dohode s nimi. 3) Implementácia štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia a príslušných rámcových učebných plánov sa prejavili v modifikácii učebných plánov všeobecnej, prírodovednej a spoločenskovednej triedy štvorročného štúdia, ale aj prímý až kvarty, kvinty až oktávy osemročného štúdia gymnázia, pri ktorých sme zohľadnili aj pripomienky rodičov z predchádzajúceho bodu. 4) Do štruktúry tried zavádzame od 1. septembra 2015 nový typ triedy – jazykovú triedu, ktorá nahrádza iný variant tohto typu triedy so rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka (záujem o ňu už dlhodobo nebol). Cieľom učebného plánu novej jazykovej triedy je zabezpečiť prípravu žiakov z anglického jazyka tak, aby sa mohli po jeho absolvovaní prihlásiť na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky v súlade s vyhláškou Ministerstva škol-
--	--	---

		stva SR č. 321//2008 Z. z. o jazykovej škole. Ide o štátnu jazykovú skúšku odpovedajúcu 2. stupňu náročnosti, ktorému odpovedá 840 až 980 hodín výučby a aktívna znalosť asi 4 000 lexikálnych jednotiek (čl. 2, ods. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je prílohou vyhlášky o jazykovej škole). Obsah je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo tento učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch predmetov nazvaných anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín. Cieľom všeobecnej štátnej jazykovej skúšky je preveriť vedomosti, jazykové zručnosti z anglického jazyka a postoje, ktoré zodpovedajú jazykovým požiadavkám definovaným v stupni C1 a C2 Spoločného európskeho referenčného rámca. 5) Z personálnych dôvodov dochádza k zmene jedného predmetu v učebnom pláne sexty až oktávy osemročného štúdia – namiesto dejepisu v angličtine budú mať žiaci geografiu v angličtine resp. reálie anglofónnych krajín, čím sa vytvoria aj podmienky na to, že budú môcť v prípade záujmu robiť aj všeobecnú jazykovú štátnu skúšku z anglického jazyka, ktorá vyžaduje viaceré vedomosti z reálií anglofónnych krajín (viď predchádzajúci bod). 6) Vláda Slovenskej republiky svojím uznesením č. 661 z 13. novembra 2013 k Správe o stave vzdelávania zameraného na podporu rozvoja finančnej gramotnosti uložila ministrom školstva, vedy, výskumu a športu vypracovať do 1. septembra 2014 metodiku pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. Vypracovanú metodiku schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014. Z uvedeného dôvodu došlo ku kreovaniu nového predmetu s názvom Finančná gramotnosť. Ako povinný vyučovací predmet s jednodinovou týždennou dotáciou bol zaradený do učebných plánov všetkých typov tried štvorročného i osemročného štúdia. Jeho výučba sa začne od 1. septembra 2015 vo všetkých triedach maturitného ročníka. 7) Z učebných plánov všetkých typov tried štvorročného štúdia gymnázia od 1. septembra 2015 vyradíme vyučovací predmet Psychosociálny výcvik, ktorý mal charakter povinného predmetu s jednodinovou týždennou dotáciou. 8) Do štruktúry voliteľných predmetov pre žiakov 3. ročníka sa zavádza od 1. septembra 2015 nový predmet Základy účtovníctva (je zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť). 9) Maturitnými skúškami oktávánov sa skončila dňa 30. 6. 2015 platnosť učebného plánu pre osemročné gymnázia číslo 3525/1994-212 platný od 1. 9. 2005 začínajúc prímou. Z tohto dôvodu bude k 1. septembru 2015 zo štruktúry školského vzdelávacieho programu vyradený.
--	--	--

Platnosť od	1. 09. 2015	
Revidovanie	jún 2016	vyradenie učebného plánu pôvodnej jazykovej triedy zameranej na rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka, ktorého platnosť sa skončila 30. 6. 2016; doplnenie učebných osnov predmetu Seminár z telocviku pre žiakov 4. ročníka štvorročného štúdia a oktávy osemročného štúdia gymnázia
Platnosť od	1. 09. 2016	
Revidovanie	jún 2016	vyradenie voliteľného predmetu Národné dejiny z ponuky voliteľných predmetov pre žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia a septimy osemročného štúdia; zaradenie nového voliteľného predmetu Seminár z umenia a kultúry do ponuky voliteľných predmetov pre žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia a septimy osemročného štúdia;
Platnosť od	1. 09. 2017	
Revidovanie	jún 2017	1) Od 1. 9. 2017 sa začína druhá fáza optimalizácie, ktorý sa dotýka dvoch vyučovacích predmetov: Prvým z nich je matematika a súvisí s presunutím 1 hodiny z maturitného ročníka do 1. ročníka (dôvod: zlepšiť podmienky prechodu žiakov zo základnej školy do gymnázia, ich adaptácia z pohľadu vedomostí z matematiky a ich „skoršieho“ využitia aj v ostatných prírodovedných predmetoch). Súčasne sa zvýši hneď aj hodinová dotácia matematiky v 2. ročníku, aby proces optimalizácie bolo možné ukončiť do dvoch rokov. Dočasný nárast hodín matematiky sa čiastočne kompenzuje po dohode s predmetovou komisiou matematiky tak, že v prvej ročníku sa nebude jedna hodina matematiky deliť na cvičenia, ako predpisuje školský vzdelávací program (k jej deleniu sa vrátíme o dva roky). Druhým predmetom je občianska náuka, kde sa tiež 1 hodina presúva zo 4. ročníka do druhého (dôvod: v druhom ročníku si žiaci po prvý raz volia voliteľné predmety, no vzhľadom na skutočnosť, že dovtedy ešte vôbec nemali občiansku náuku, nedokážu sa s predstihom orientovať v ponuke voliteľných predmetov tejto predmetovej komisie). Spoločným motívom oboch zmien je aj snaha minimalizovať v maturitnom ročníku počet predmetov, ktoré žiaci už priamo „nepotrebujú“ na maturitné skúšky. V skladbe predmetov zostanú len slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, matematika, finančná gramotnosť, telesná a športová výchova a šesť voliteľných predmetov (výnimkou sú len špeciálne triedy, napr. prírodovedná, ktorá má v 4. ročníku programovanie a pod.).

		2) Začínajúc novým školským rokom vstupujeme do 3. roku platnosti inovovaného štátneho vzdelávacieho programu schváleného 20. marca 2015, ktorého súčasťou boli aj inovované rámcové učebné plány pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským a pre gymnázia s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským. Všetky zmeny, ktoré tieto novely priniesli, sú implementované do školského vzdelávacieho programu a učebných plánov tried gymnázia so štvorročným i osemročným štúdiom. Do nového školského roka sa tieto zmeny premietnu okrem iného aj do zrušenia predmetu technika, ktorého učebné osnovy budú vyradené zo školského vzdelávacieho programu (vyučoval sa v tercií) a predmetu umenie a kultúra, ktorý sa po novom učí už iba v 1. a 2. ročníku štúdia. V budúcom školskom roku sa posledný raz bude učiť predmet výchova umením (kvarta) a umenie a kultúra v maturitnom ročníku.
Platnosť od	1. 09. 2018	
Revidovanie	jún 2018	1) Zo štruktúry školského vzdelávacieho programu sa k začiatku nového školského roka vyradujú učebné osnovy predmetov dejepis, geografia, fyzika, chémia, biológia, etická výchova, náboženská výchova, informatika a sú v plnom rozsahu nahradené vzdelávacími štandardami v súlade s platnou legislatívou. 2) U ostatných predmetov (voliteľné predmety alebo predmety, ktoré si škola kreovala sama) zostávajú v platnosti pôvodné učebné osnovy v spojení s pôvodnými tematickými výchovnovzdelávacími plánmi, ktoré ich vhodne dopĺňajú. 3) Od 1. 9. 2018 sa predmet umenie a kultúra učia po jednej hodine týždenne v 2. a 3. ročníku štvorročného štúdia a sexte a septime osemročného štúdia, t. j. uvedený predmet sa z 1. ročníka natrvalo presúva do 3. ročníka. 4) Od 1. 9. 2019 je predmet výtvarná výchova na nižšom stupni osemročného štúdia klasifikovaný
Platnosť od	1. 09. 2019	
Revidovanie	jún 2019	Od 1. 9. 2019 sa hodinová dotácia hudobnej výchovy v učebnom pláne priama až kvarta osemročného štúdia gymnázia znížila z 5 hodín na 4 vyučovacie hodiny týždenne. Ušetrená voliteľná hodina sa venovala predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Platnosť od	1. 09. 2020	
Revidovanie	jún 2020	1) Do ponuky voliteľných predmetov boli od 1. decembra 2019 zaradené nové predmety: príprava a profesijného bakalára (3. ročník), cvičenia z biológie pre maturantov, psychosociálny výcvik (3. ročník), anglofónna literatúra (4. ročník), reálie anglofónnych krajín (4. ročník), človek a spoločnosť (4. ročník); došlo k zmene názvu voliteľného predmetu fyzická a humánna geografia na humánna geografia (3. ročník) 2) Od 1. septembra 2020 sa v siedmom ročníku (septima) osemročného štúdia namiesto predmetu Biológia v angličtine učí nový predmet Anglofónna literatúra (hodinová dotácia je rovnaká). 3) Do súboru učebných osnov boli zaradené s účinnosťou od 1. septembra 2020 učebné osnovy nových vyučovacích predmetov – psychosociálny výcvik (voliteľný predmet, 3. ročník), športová príprava (povinný predmet 1. až 3. ročník v triede s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy), cvičenia z biológie pre maturantov (voliteľný predmet, 3. ročník), anglofónna literatúra (povinný predmet, septima). 4) Do ponuky špeciálnych tried bol s účinnosťou od 1. septembra 2020 zaradený učebný plán triedy s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy. 5) S účinnosťou od 1. septembra 2020, začínajúc 1. ročníkom (príma) osemročného štúdia, platí nový učebný plán pre osemročné štúdium (na nižšom stupni sa ničím nelíši od doteraz platného učebného plánu s výnimkou toho, že výchovy – telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova – sa vyučujú v slovenskom (nie anglickom) jazyku; zmena prichádza až na vyššom stupni, keď sa zhoduje s učebným plánom všeobecnej triedy štvorročného štúdia gymnázia)
Platnosť od	1. 09. 2021	

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Začiatok histórie Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi spadá do roku 1919, v ktorom vznikla v bývalom Česko-Slovensku sieť štátnych reálnych gymnázií. Odvtedy prešlo systémom mnohých zmien. Menili sa nielen názvy (Česko-slovenské štátne reálne gymnázium Františka Vítězoslava Sasinka, Štátne slovenské gymnázium, Jedenásťročná stredná škola, Stredná všeobecnovzdelávacia škola V. B. Nedožerského až po dnešný názov), koncepcie vzdelávania, študijné odbory, ale aj budovy, v ktorých sídlilo. Jediné, čo zostávalo, bola kvalitná príprava budúcich vysokoškolákov. Dnes sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 dobudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia, dokonca i zo susedných okresov. V okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu. Môže sa pochváliť vysokým záujmom o štúdium nielen medzi deviatakmi okolitých základných škôl, ktorí sa hlásia do štvorročného štúdia, ale aj medzi piatakmi základných škôl, ktorí môžu na ňom navštevovať osemročné štúdium. Každý rok otvárame minimálne šesť tried prvého ročníka štvorročného štúdia a jednu triedu prvého ročníka osemročného štúdia.



Dnešná budova gymnázia na Ul. Matice slovenskej 16

2. 1 Charakteristika pedagogického zboru a personálne zabezpečenie výučby

Vzhľadom na skutočnosť, že Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi patrí k najväčším školám Trenčianskeho samosprávneho kraja, má k dispozícii aj veľký pedagogický zbor. Počet jeho členov osciluje okolo osemdesiat a plne korešponduje s potrebami školy na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Tak, ako v každej spoločnosti, vykonávame racionalizačné opatrenia, pričom dbáme na to, aby neboli na úkor kvality vyučovania. Všetci pedagogickí pracovníci splňajú zákonom stanovené kvalifikačné požiadavky. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. Riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť veľkého kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov. Z celkového počtu pedagogických pracovníkov predstavujú muži zhruba jednu pätinu. Veková štruktúra pedagogických zamestnancov je dobrá – začínajúcich učiteľov a učiteľov v dôchodkovom veku je málo, prevládajú učitelia v produktívnom veku. Ide o skúsený pedagogický zbor. Z hľadiska kariérového stupňa v ňom prevládajú pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou. Na škole je osem tried osemročného štúdia a dvadsaťpäť tried štvorročného štúdia, t. j. celkom tridsaťštyri členov pedagogických zamestnancov vykonávaním funkcie triedneho učiteľa zastáva kariérovú pozíciu pedagogického zamestnanca špecialistu.

Na čele školy stojí jej riaditeľka *PaedDr. Eleonóra Porubcová* (je to jej druhé funkčné obdobie) s tímom svojich zástupcov. Okrem zástupkyne pre technicko-ekonomické činnosti, ktorou je *Ing. Soňa Tršová, PhD.*, má troch zástupcov pre výchovu a vzdelávanie s presne vymedzenými kompetenciami a pracovnou náplňou – *PaedDr. Alžbetu Sasákovú, RNDr. Jaroslav Perniš*, ktorý je i koordinátorom školského vzdelávacieho programu, a *RNDr. Milan Barta*, je školským koordinátorom pre maturitné skúšky.

Dôležitým poradným a metodickým orgánom riaditeľky školy sú *predmetové komisie*. Plnia aj funkciu pomocných riadiacich orgánov v systéme vnútroškolskej kontroly a v globálnom systéme riadenia školy. Ich poslanie vyplýva zo špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov školy. Podieľajú sa na uskutočňovaní úloh stratégie a koncepcie školy, na realizácii profesijného a osobnostného rastu učiteľov a tým aj na skvalitňovaní celého procesu výučby, umožňujú názorovú pluralitu pri riešení odborných pedagogických problémov, zabezpečujú vedeckosť a odbornosť, permanentnú inováciu obsahu, metód a foriem činnosti vyplývajúcich z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy, jej učiteľov, ale aj zámerov štátnej vzdelávacej politiky. Na čele predmetovej komisie stojí vedúci predmetovej komisie. Ako pedagogický zamestnanec špecialista podľa § 33, ods. 8 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov koordinuje, hodnotí a zodpovedá za prípravu pedagogickej dokumentácie podľa osobitného predpisu v zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľa sa na organizovaní rozvoja profesijných

kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonáva projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Vedúci predmetovej komisie má osobitné postavenie v riadiacom systéme školy a v procese zavádzania systému komplexného manažérstva kvality, pretože predstavuje spojovací článok medzi vedením školy a ostatnými pedagogickými zamestnancami. Zatiaľ čo z pohľadu riaditeľky školy a jej zástupcov predstavuje odborného garanta predmetu, pre učiteľov daného predmetu vystupuje ako hlavný organizátor práce v rámci predmetovej komisie, pretože zabezpečuje tvorbu učebných osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov, maturitných zadaní a pod., ale aj rovnomerné rozdeľovanie úloh a povinností medzi jednotlivých členov predmetovej komisie. Každá predmetová komisia má k dispozícii svoj kabinet so skladoom pomôcok a vo väčšine prípadov i vlastnou knižnicou. V každom z kabinetov je počítač s pripojením na internet a notebooky. Prácu jednotlivých učiteľov riadia vedúci príslušných predmetových komisií a vedenie školy (riaditeľka školy a jej zástupcovia), ktorí svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre plne fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou atmosférou a podporujúcim prostredím. Pritom dbajú na to, aby učitelia mali podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast. Jednotliví učitelia sú podľa aprobácií zaradení do nasledovných predmetových komisií:

- predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry
(vedúci: *PaedDr. Bohdan Cagáň*)
- predmetová komisia anglického jazyka
(vedúca: *Mgr. Silvia Valterová*)
- predmetová komisia nemeckého a ruského jazyka
(vedúca: *PhDr. Tatiana Šteiningrová*)
- predmetová komisia románskych jazykov
(vedúca: *PhDr. Ľudmila Kupková*)
- predmetová komisia dejepisu
(vedúca: *Mgr. Zuzana Orságová*)
- predmetová komisia občianskej náuky
(vedúca: *Mgr. Kristína Košecká.*)
- predmetová komisia matematiky
(vedúca: *PaedDr. Renáta Lukáčová*)
- predmetová komisia informatiky
(vedúca: *Mgr. Jana Galanská*)
- predmetová komisia fyziky
(vedúca: *Mgr. Ľubomíra Šimurková*)
- predmetová komisia chémie
(vedúci: *PaedDr. Miroslav Kozák*)

- predmetová komisia biológie
(vedúca: *RNDr. Michal Struhár*)
- predmetová komisia geografie
(vedúca: *Mgr. Viera Pekárová*)
- predmetová komisia psychológie
(vedúca: *Mgr. Ľudmila Zaujecová*)
- predmetová komisia umenia a kultúry
(vedúca: *Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová*)
- predmetová komisia telesnej a športovej výchovy
(vedúca: *Mgr. Marta Lančaričová*)

Ďalším dôležitým poradným orgánom riaditeľky školy je *pedagogická rada školy*, riadiaca sa svojím rokovacím poriadkom. Predstavuje najkvalifikovanejší orgán skupinového pedagogického rozhodovania a kontroly na škole. Je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru školy, čo spája osobnú zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy.

Nezanedbateľnú a nezastupiteľnú úlohu v celom výchovno-vzdelávacom procese má *školská psychologička Mgr. Ľudmila Zaujecová*. Prítomnosť školského psychológa najmä na školách s veľkým počtom žiakov je v súlade s humanizáciou škôl, optimalizáciou psychického vývinu žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pomocou učiteľom pri zvládaní ich poslania. Úlohou školského psychológa je skúmať úroveň kognitívneho vývinu a kognitívnych procesov žiakov, diagnostikovať predpoklady žiakov v oblasti všeobecných a špeciálnych intelektových schopností, osobnostných vlastností, motivácie výkonu a záujmov, podieľať sa spolu s výchovným poradcom na procese profesionálnej orientácie a voľby povolania žiakov, poznávať špeciálne edukačné potreby žiakov, poznávať a diagnostikovať žiakov neprospeievajúcich a žiakov učiacich sa pod svoje možnosti, navrhovať a v rámci svojej pôsobnosti sa zúčastňovať na realizácii priamych a nepriamych intervencií do výchovno-vzdelávacieho procesu, poznávať a diagnostikovať žiakov s problémami a poruchami v správaní a v spolupráci s triednymi učiteľmi a s centrami výchovnej a psychologickéj prevencie sa podieľať na tvorbe a realizácii intervenčných programov na modifikáciu nežiaduceho správania, pracovať so žiakmi nachádzajúcimi sa v kríze, zaoberať sa problémami preťaženia, únavy, psychickej záťaže a stresu žiakov v školskom prostredí a spolupodieľať sa na vytváraní podmienok pre nestresovú prácu v škole, zapájať sa do výučby predmetu psychológia alebo etická výchova.

Výchovná poradkyňa Mgr. Marcela Faráriková je jedným zo základných článkov systému poradenstva, zabezpečujúci odbornú pomoc rodičom, žiakom i členom pedagogického zboru. Aby mohol plniť svoje povinnosti, musí mať adekvátne podmienky na svoju prácu. Má k dispozícii vlastnú miestnosť vybavenú počítačom s pripojením na internet a notebookom, ktorú zdieľa spolu so školským psychológom. Má stanovený poradensko-konzultačný deň podľa možnosti bez vyučovacej povinnosti,

resp. s minimálnym počtom vyučovacích hodín. Je oslobodený od pedagogického dozoru. Má vytvorené podmienky na odborné a informačné vystúpenia na pedagogických radách, na rodičovských združeníach, na priame vstupy do všetkých tried. Jeho úlohou je úzko spolupracovať nielen s vedením školy, ale najmä so školským psychológom a triednymi učiteľmi. Nezanedbateľnú úlohu zohráva najmä v oblasti kariérového poradenstva, vystupujúc najmä ako nástroj zosúladovania profesionálnych želaní a spôsobilostí žiakov.

2. 2 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe, na výkon so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania, a podľa individuálneho zaradenia absolvujú adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do konkrétnych kariérnych stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti zamestnanca. Z tohto dôvodu poskytujeme priestor iniciatíve učiteľa, umožňujeme prezentovať inovačné postupy práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov, pracovných zošitov a iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo odborno-preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie učiteľov sú predkladané zo strany konkrétnych pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má záujem o rôzne formy vzdelávania. Zamestnanci deklarujú záujem zúčastňovať sa vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania,

predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickými centrami. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní informačno-komunikačných technológií.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie je postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy v rámci plánu ročného vzdelávania. Vzdelávanie riadime spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Vykonávame poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy. Treba pritom rešpektovať fakt, že ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického či odborného zamestnanca, že každý z nich musí mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Prioritou školy je, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo a naopak, aby sa nezáujem o ďalšie vzdelávanie, pohodlnosť či lajdáctvo nikomu nevyplácal.

Zrýchľujúca sa dynamika spoločenských procesov a pripravenosť učiteľov úspešne sa s nimi vyrovnat' je permanentnou výzvou smerom k učiteľskej profesii. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby škôl. To vyžaduje, aby na seba prevzali úplne nové úlohy, na ktoré neboli pripravení na vysokých školách. Zlepšenie kvality edukačného procesu školy je možné dosiahnuť len cestou podpory profesijného rozvoja, zavedením vhodného systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Tento systém má nasledovné ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať spôsobilosť pedagogických zamestnancov efektívne vychovávať a vzdelávať,
- motivovať pedagogických zamestnancov k ustavičnému sebvzdelávaniu, vzdelávaniu, zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancov najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triednych učiteľov, výchovného poradcu, vedúceho predmetovej komisie a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba školského vzdelávacieho programu, tvorba vzdelávacích štandardov a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálными prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe,

- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na prvú a druhú atestáciu.

2. 3 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského má kapacitu pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného štúdia môže byť sedem tried a k tomu ešte osem tried v osemročnom štúdiu. Každá trieda pritom disponuje vlastnou (kmeňovou) učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpady, závesy resp. žalúzie. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykatelné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok. Vyučovací proces sa riadi rozvrhom hodín schváleným riaditeľkou školy. V zmysle § 4 ods. 1 a 2 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov sa vyučovanie každý deň začína najskôr o 7.00 hod. a končí sa najneskôr o 14.30 hod. 7. vyučovacou hodinou. Vyučovanie sa pre všetkých žiakov školy končí v pondelok najneskôr 6. vyučovacou hodinou, a to isté platí aj v piatok. V ostatné dni môžu mať žiaci v rozvrhu hodín zaradenú aj 7. vyučovaciu hodinu. Poradie a dĺžku prestávok prerokovala riaditeľka školy v pedagogickej rade a v rade školy tak, aby prvá veľká prestávka medzi 4. a 5. vyučovacou hodinou trvala 30 minút a druhá veľká prestávka medzi 5. a 6. vyučovacou hodinou trvala 20 minút.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory

- jedna učebňa slovenského jazyka je v nej umiestnený moderný televízny prijímač s DVD rekordérom,
- šesť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektory, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný CD prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu,
- jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule,
- moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom a videorekordérom,
- štyri odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou; každá z nich je dimenzovaná tak, aby bežnú triedu bolo možné deliť pri výučbe informatiky na dve skupiny,
- odborná učebňa dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom a videorekordérom,
- odborná učebňa fyziky s poschodovým auditóriom, v ktorej je nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, po-

trebné pri realizácii experimentov z optiky; s touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavnými skriňami na pomôcky.

- laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky,
- na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania,
- odborná učebňa chémie vybavená televízorom a DVD rekordérom, s príslušným kabinetom a chemickou knižnicou,
- chemické laboratórium s príslušným skladoom laboratórneho skla a chemikálií,
- odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky a videorekordérom,
- laboratórium biológie s príslušným kabinetom pomôcok,
- odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom s DVD rekordérom,
- dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa; kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu; žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia;
- klubovňa s pódium a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skončení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.
- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinety, v ktorých sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebné pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernjšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počítač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup

do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlvarné konvice, mikrovlnná rúra. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.

- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom, DVD rekordérom, kávovarom, mikrovlnnou rúrou) a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje do ďalších dvoch kancelárií, z ktorých sedia zástupcovia riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie; zástupkyňa riaditeľky školy pre technicko-ekonomické činnosti má samostatnú kanceláriu na prvom poschodí.
- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.
- Mzdová učtáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy. Väčšina z uvedených priestorov už boli zrekonštruované a zmodernizované, na niektoré sa dostane rad, až keď budú k dispozícii potrebné finančné prostriedky.
- Škola má k dispozícii átrium, ale doteraz ho nijakým spôsobom nevyužívala. V prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách.
- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou prevádzkovaná súkromnou firmou TRIKOSTRAV, s. r. o. Prievidza, ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Žiaci, čo sa z rôznych (najčastejšie zdravotných) dôvodov nemôžu stravovať v školskej jedálni a sú nútení nosiť si vlastné jedlo, majú v jedálni k dispozícii mikrovlnnú rúru.
- Na prízemí je umiestnený aj školský bufet prevádzkovaný súkromnou firmou TRIKOSTRAV, s. r. o. Prievidza.
- Škola nemá vybudovaný bezbariérový vstup do budovy.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.
- Pitný režim žiakov zabezpečujeme prostredníctvom nádrží na pitnú vodu „Pivoda“, ktoré sú umiestnené na každom poschodí budovy.

2. 4 Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímania na vzdelávanie na stredných školách prebieha v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a zákonom č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov.

- Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení rady školy predloží najneskôr do 30. júna príslušného kalendárneho roka návrh na počet tried prvého ročníka gymnázia pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku zriaďovateľovi školy.
- Zriaďovateľ rozhodne o návrhu počtu tried prvého ročníka gymnázia pre nasledujúce prijímacie konanie do 15. septembra. Ak záujem žiakov výrazne prevyšuje určený počet tried, upraví zriaďovateľ počet tried prvého ročníka do začiatku termínu konania prijímacích skúšok.
- Orgán miestnej štátnej správy v školstve rozhodne o návrhu počtu tried a počtu žiakov prvého ročníka pre všetky gymnáziá s osemročným štúdiom v jeho územnej pôsobnosti pre nasledujúce prijímacie konanie do 15. septembra tak, aby počet žiakov do týchto tried neprekročil 5% z daného populačného ročníka v príslušnom školskom roku. Návrh prerokuje s príslušným zriaďovateľom. Počet žiakov sa už podľa §64 ods.3 školského zákona neupravuje.
- Ministerstvo školstva určí predmety, z ktorých pozostáva prijímacie konanie na prijímacích skúškach, a zverejní ich do 15. septembra.
- Prihlášky uchádzačov o štúdium na gymnáziu musia byť doručené do 20. apríla.
- Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení rady školy určí so súhlasom zriaďovateľa:
 - a) počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka,
 - b) termíny konania prijímacích skúšok,
 - c) formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole,
 - d) jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania,
 - e) pričom všetky tieto údaje zverejní do 31. marca.

Prijímacia skúška

- Prijímacie skúšky sa konajú písomnou formou v dvoch termínoch:
 - a) v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a z organizačných dôvodov sa môžu skončiť v utorok,
 - b) v druhom úplnom májovom týždni vo štvrtok a z organizačných dôvodov sa môžu skončiť v piatok.

- Ak termín konania prijímacích skúšok pripadne na deň pracovného pokoja, termín konania prijímacej skúšky sa posúva na nasledujúci pracovný deň.
- Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie.
- Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade rozhodne o tom, či sa na škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka. Toto rozhodnutie zverejní najneskôr do 6. júna. Prijímacia skúška sa koná v treťom úplnom júnovom týždni v utorok a z organizačných dôvodov sa môže skončiť v stredu.
- Riaditeľka školy pozve uchádzačov o štúdium na prijímacie skúšky najneskôr päť dní pred termínom ich konania.
- Uchádzačovi, ktorý sa nemôže zo závažných dôvodov zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľka školy náhradný termín najneskôr v poslednom týždni augusta. Dôvod neúčasti na prijímacej skúške oznámi uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača riaditeľke školy najneskôr v deň konania prijímacej skúšky. Tá v takom prípade rezervuje miesto v počte žiakov, ktorých prijíma do prvého ročníka.
- Výsledky prijímacej skúšky do prvého ročníka strednej školy platia len v školskom roku, pre ktorý sa skúška vykonala.

Rozhodovanie o prijatí

- Predpoklady prijatia na vzdelávanie do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu:
 - a) uchádzač získal nižšie stredné vzdelanie,
 - b) splnil podmienky prijímacieho konania.
- Predpoklady prijatia na vzdelávanie do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu:
 - a) uchádzač ktorý získal primárne vzdelanie a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku,
 - b) splnil podmienky prijímacieho konania.
- O prijatí uchádzača na strednú školu rozhodne riaditeľka školy na základe výsledkov prijímacieho konania.
- Na zabezpečenie prípravy, priebehu a spracovania výsledkov prijímacích skúšok a na posúdenie študijných predpokladov uchádzačov riaditeľka školy zriaďuje prijímaciu komisiu ako svoj poradný orgán.
- Žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, môže riaditeľka školy prijať bez vykonania prijímacej skúšky. V takomto prípade riaditeľka školy odošle rozhodnutie o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky najneskôr 10 dní pred termínom konania prijímacích skúšok.

- Riaditeľka školy pri rozhodovaní o prijatí prihliada aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania, prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.
- Pri rozhodovaní o prijatí zohľadní riaditeľka školy, že uchádzač je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí s odborom vzdelávania, o ktorý sa uchádza, a na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov základných škôl.

Rozhodnutie o prijatí alebo o neprijatí na strednú školu

- Riaditeľka školy zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy a internetovej stránke školy podľa výsledkov prijímacieho konania do troch pracovných dní odo dňa termínu konania prijímacej skúšky. Zoznam obsahuje poradie uchádzačov s vopred prideleným číselným kódom zoradených podľa celkového počtu bodov získaných pri prijímacom konaní a informáciu, či uchádzač vykonal prijímaciu skúšku úspešne alebo neúspešne.
- Riaditeľka školy rozhodne a odošle uchádzačovi rozhodnutie o prijatí najneskôr v lehote do troch pracovných dní.
- Uchádzačovi, ktorý bol prijatý na štúdium, oznámi stredná škola termín, miesto a spôsob zápisu na štúdium spolu s dorúčením rozhodnutia o prijatí. Stredná škola vykoná zápis prijatých uchádzačov, ktorým bolo dorúčené rozhodnutie o prijatí na štúdium na strednú školu, na základe zápisného lístka, ktorý vydá príslušná základná škola. Základná škola vydá uchádzačovi o štúdium iba jeden zápisný lístok, ktorý je prenosný. Zápisný lístok si ponechá stredná škola, na ktorú sa uchádzač zapíše. Ak je uchádzač úspešný aj na ďalšej strednej škole a uprednostní štúdium na nej, jeho zákonný zástupca zruší zápis, vyzdvihne si zápisný lístok a odovzdá ho tej strednej škole, na ktorú ho zapíše. Ak sa uchádzač nezapíše, rozhodnutie, ktorým bol uchádzač prijatý na štúdium v strednej škole, je neplatné.
- Proti rozhodnutiu riaditeľky školy o neprijatí sa môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača odvolať v lehote do piatich dní odo dňa doručenia rozhodnutia.
- Riaditeľka školy umožní na základe žiadosti nazrieť do písomných alebo iných prác uchádzača uchádzačovi, jeho zákonnému zástupcovi alebo pedagogickému zamestnancovi, ktorý vzdelával uchádzača v predmete prijímacej skúšky na základnej škole

2. 5 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa organizuje v súlade s § 74 až 93 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, pričom jej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľovým požia-

daviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu. Okrem školského zákona obsahuje dôležité ustanovenia týkajúce sa maturitnej skúšky aj Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z.. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Pri organizácii maturitnej skúšky treba rešpektovať nasledovné skutočnosti:

- maturitnou skúškou sa ukončuje štúdium najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu,
- žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov, najmä hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova), uvedených v učebnom pláne školy, v ktorom sa vzdelával,
- žiak koná maturitnú skúšku z cudzích jazykov podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca,
- žiak gymnázia povinne maturuje zo štyroch predmetov, ktorých skladba je nasledovná:
 - a) slovenský jazyk a literatúra,
 - b) povinný predmet zo skupiny cudzí jazyk (anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk),
 - c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia), spoločenskovedných (dejepis, geografia, občianska náuka) alebo ostatných predmetov (psychológia, umenie a kultúra, ďalší predmet z učebného plánu školského vzdelávacieho programu po schválení Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky)
 - d) ďalší voliteľný predmet (napr. druhý cudzí jazyk alebo ktorýkoľvek predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov),
- jeden voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške je každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť; do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania; v druhom voliteľnom predmete táto podmienka nemusí byť splnená,
- žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov; vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky; v riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov,
- maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyk a matematiky pozostáva z externej a internej časti,
- žiak posledného ročníka si do 30. septembra zvolí predmety, z ktorých sa rozhodol maturovať (žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky),

- zmenu predmetov (vo výnimočných prípadoch dodatočné prihlásenie) môže žiak uskutočniť najneskôr do 15. októbra,
- externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test zadávaný a vyhodnocovaný Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky,
- externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku
- témy písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania; vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky
- ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná, vykonáva sa pred predmetovou maturitnou komisiou,
- pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zadanie zo schválených zadaní, ktoré na návrh predmetovej komisie schvaľuje riaditeľka školy do 31. marca,
- maturitné zadania sa nezverejňujú,
- žiak môže vykonať v jeden deň ústnu formu internej časti maturitnej skúšky najviac z troch predmetov,
- žiak vykoná ústnu formu internej časti maturitnej skúšky v priebehu najviac piatich pracovných dní,
- pred začiatkom konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky sa žiak päť po sebe nasledujúcich dní (tzv. akademický týždeň) nezúčastňuje vyučovania, tieto dni sú určené na prípravu žiaka na maturitnú skúšku,
- maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období (riadne skúšobné obdobie: marec – jún príslušného roka, mimoriadne skúšobné obdobie: apríl – máj príslušného roka, september a február nasledujúceho školského roka),
- termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky,
- mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky,
- maturitnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník gymnázia v štvorročnom alebo osemročnom štúdiu,
- žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, vydá sa vysvedčenie o maturitnej skúške do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky (na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky; na vysvedčení je uvedený dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky)

- výstupom maturitnej skúšky je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške,
- priebeh a organizáciu maturitnej skúšky zabezpečuje školský koordinátor poverený riaditeľkou školy, ktorého úlohou je zabezpečiť plynulý priebeh maturitnej skúšky v škole a komunikáciu s Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, Ústavom informácií a prognóz školstva – školskými výpočtovými strediskami a odborom školstva na obvodnom úrade v sídle kraja; pri svojej činnosti sa riadi Pokynmi pre školských koordinátorov, ktoré na svojej stránke zverejňuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

2. 6 Dlhodobé projekty, do ktorých sa škola zapája

Žiaci a učitelia Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského sa už tradične zapájajú do viacerých celoslovenských či medzinárodných projektov, z ktorých uvádzame aspoň niektoré:

- **Nenápadní hrdinovia v zápase s komunizmom**

Kultúrno-vzdelávací projekt Konfederácie politických väzňov Slovenska a občianskeho združenia Nenápadní hrdinovia. Je určený pre žiakov základných a stredných škôl. Jeho cieľom je sprostredkovať žiakom škôl na Slovensku stretnutie s tými, ktorým komunistická totalitná moc zavraždila príbuzných, uväznila otcov, matky, ako aj s tými, čo na vlastnej koži okúsili hrôzu komunistickej totality; umožniť žiakom realizovať samostatný historický výskum s podporou učiteľov, historikov a členov Konfederácie politických väzňov Slovenska (*projekt na škole zastrešuje Mgr. Eva Juríčková*).

- **Hľadanie zabudnutých príbehov**

Občianske združenie Človek v ohrození v spolupráci s Ústavom pamäti národa organizuje projekt Zabudnuté príbehy, v rámci ktorého sa koná študentská súťaž Hľadanie zabudnutých príbehov. Cieľom súťažných študentských projektov je nájsť vo svojom okolí pamätníka komunistického režimu, pátrať po jeho minulosti a zdokumentovať jeho osud. Následne tieto príbehy čo najpútavejšou formou spracovať v písomnej alebo audiovizuálnej forme (krátke video, audiovizuálna prezentácia...) Účelom nie je zozbierať texty do učebníc dejepisu, ale pútavou formou priblížiť realitu obdobia totality (*projekt na škole zastrešuje Mgr. Eva Juríčková*).

- **Poznaj vlastnú minulosť alebo pátranie po predkoch**

Projekt je určený predovšetkým žiakom základných škôl a stredných škôl. Cieľom projektu je podnietiť záujem mladých ľudí o svoju minulosť, prítomnosť a cez ne i budúcnosť. Cieľom je prebudiť hrdosť na seba, svojich predkov, svoju rodinu a svoju krajinu, ale i posilniť svoju pozíciu a kultúrnu a jazykovú identitu v spojenej Európskej únii. Sprievodným cieľom je zlepšiť a skvalitniť medziludské vzťahy v rodinách, predovšetkým medzi deťmi, rodičmi a starými ro-

dičmi, zvýšiť mieru vzájomnej tolerancie, založiť tradíciu budovania vlastných rodinných archívov a kroník, nájdenie súvislostí medzi „veľkou históriou“ a dejinami každého jedného človeka a napokon zistenie čo najviac pravdivých údajov a informácií o histórii vlastnej rodiny, čo a ako ju ovplyvnilo a formovalo (*projekt na škole zastrešuje predmetová komisia dejepisu*).

▪ **Mládež v akcii**

Európska Komisia, Európsky Parlament a členské štáty Európskej únie zriadili program Mládež v akcii, ktorý podporuje neformálne učenie mladých ľudí. Program sa bude realizovať v rokoch 2007 – 2013. V rámci tohto projektu sa naši žiaci zúčastnili tohto multilaterálneho projektu aj naši žiaci na španielskom ostrove Tenerife či v Barcelone (*koordinátorkou projektu bola Bc. Zuzana Morávková, bývalá absolventa nášho gymnázia*).

▪ **Pochop minulosť a uchop budúcnosť**

V rámci projektu Pochop minulosť a uchop budúcnosť organizuje Občianske združenie Berkat Slovensko v spolupráci s Múzeom zločinov a obetí komunizmu súťaž „Nájdí hrdinu“ – 100 dní pamäte. Cieľom súťaže je zapojiť najmä žiakov, ale aj širokú verejnosť do mapovania nedávnej minulosti (*súťaž na škole zastrešuje Mgr. Eva Juríčková*).

▪ **Planéta vedomostí**

Vzdelávací systém, jedinečná interaktívna učebná pomôcka pre moderné školy na Slovensku, ktorý na slovenský trh uviedla firma AGEMSOFT, a. s. Je to rozsiahly a flexibilný elektronický vzdelávací systém pre základné a stredné školy. Digitálny obsah tvoria multimediálne spracované všeobecne platné poznatky z predmetov matematika, fyziky, chémie, biológia a prírodoveda. Na základe výbornej spolupráce našej školy s touto firmou sme sa stali Vzorovou školou Planéty vedomostí (*spoluprácu zastrešuje Mgr. Ľubomíra Šimurková*).

▪ **Záložka do knihy spája slovenské školy**

Cieľom celoslovenského projektu bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci mohli vyrobiť ľubovoľnou technikou. Základné školy a stredné školy mohli výmenu záložiek využiť na nadviazanie vzájomnej spolupráce, kontaktov alebo na poznávanie života žiakov v rôznych kútoch Slovenska (*projekt na škole zastrešuje Mgr. art. Miriam Kasperkevičová*).

▪ **Európa v škole**

Medzinárodný projekt spojeným so súťažou. Projekt a jeho súťažná časť je určená deťom a mládeži vo veku 6 až 19 rokov. Projekt prebieha pod patronátom medzinárodných organizácií: Rady Európy, Európskeho parlamentu, Komisie Európskej únie a Európskeho kultúrneho fondu. Začal z iniciatívy Francúзка v roku 1953 ako súťaž k Európskemu dňu škôl, v súčasnosti

používa názov EURÓPA V ŠKOLE (EUROPE AT SCHOOL) a je rozšírený v 36 krajinách Európy. Stála konferencia ministrov školstva (Viedeň, 1991) uznala EURÓPU V ŠKOLE ako jeden zo spôsobov presadzovania európskej myšlienky medzi žiakmi a učiteľmi – ako nástroj proeurópskej výchovy a implementácie európskej dimenzie do procesu vzdelávania a výchovy k občianstvu. Projekt sa trvalo venuje propagácii a popularizácii idey spoločnej Európy, orientuje pozornosť mladých ľudí na problematiku európskej integrácie, na prevzatie zodpovednosti a ich aktívny podiel pri budovaní demokratickej Európy. Už niekoľko desaťročí predstavuje EURÓPA V ŠKOLE celoeurópsky koordinovanú výchovnú a vzdelávaciu proeurópsku iniciatívu, prinášajúcu prospech integračným cieľom kontinentu. Stáva sa tak integrálnou súčasťou multikultúrnej – interkultúrnej výchovy a výchovy k občianstvu (*účasť žiakov na súťažiach v rámci tohto projektu zabezpečuje Mgr. art. Miriam Kasperkevičová*).

▪ **Prečo som na svete rád/rada**

Celoslovenský protidrogový výtvarný projekt s medzinárodnou účasťou, ktorého hlavným organizátorom je Národné osvetové centrum v spolupráci s Kanceláriou Národnej rady Slovenskej Republiky a občianskym združením Prečo som na svete rád/rada. Je to kľúčový projekt Ministerstva kultúry SR k prevencii drogových závislostí (*tento projekt zastrešuje na škole predmetová komisia umenia a kultúry v spolupráci s predmetovou komisiou psychológie*).

▪ **Tvorivá škola, úspešný štart do života**

Projekt vypracovaný školou na základe výzvy v rámci operačného programu Vzdelávanie, kód výzvy: OPV-2012/1.1/08-SORO Moderná stredná škola (*koordinátorom projektu bola PhDr. Eva Homolová*). Nezrealizoval sa.

▪ **Cesta za vedou**

Projekt Cesta za vedou spojená s turistikou prebieha už dve desiatky rokov. Je to dostatočne dlhé obdobie na vyprofilovanie programov i cieľov. Jeho organizátorom je AMAVET – Asociácia pre mládež, vedu a techniku so sídlom v Bratislave. Žiakom a ich učiteľom ponúka možnosť spoznávať formou exkurzií rozmanité interaktívne a vedeckotechnické zariadenia po celej Európe. Naši žiaci sa v rámci tohto projektu navštívili svetoznáme vedecko-výskumné laboratórium Európskej organizácie pre jadrový výskum v Ženeve (CERN). (*tento projekt na našej škole zastrešuje Mgr. Ľubomíra Šimurková*).

▪ **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**

Organizátorom projektu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania v Bratislave, projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie (Európskeho sociálneho fondu), z operačného programu Vzdelávanie. Ide o súbor aktivít zúčastnených osôb zameraných na za-

vedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecnovzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov pre efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov základných a stredných škôl na území Slovenskej republiky, s následným využitím výsledkov ako podkladov pre zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania úrovne vzdelávania (*projekt zastrešovala PhDr. Eva Homolová*).

- **Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v Slovenskej republike v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania**

Riešiteľom tohto projektu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania v Bratislave, administrácia testov sa uskutočňuje v rámci realizácie aktivity 1. 3 (*projekt zastrešovala PhDr. Eva Homolová*).

- **Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov**

Národný projekt Metodicko-pedagogického centra zameraného na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov; bol spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie v rámci operačného programu Vzdelávanie (*koordinátorom projektu bola PhDr. Eva Homolová*). Nezrealizoval sa.

- **Junior Achievement**

Ide o neziskovú vzdelávaciu organizáciu, ktorá je lídrom v oblasti podnikateľského vzdelávania na Slovensku. Poskytuje podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie prostredníctvom praktických vzdelávacích programov. Jej poslaním je poskytovať mladým ľuďom na Slovensku nadštandardné podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie prostredníctvom praktických programov. Programy podporujú podnikateľské a ekonomické myslenie a ponúkajú preventívne riešenia pre zamestnanosť mládeže. Na našej škole realizujeme vzdelávací program nazvaný Aplikovaná ekonómia. Žiaci si založia vlastnú študentskú spoločnosť na obdobie školského roka, ktorá pod vedením učiteľa a konzultanta funguje ako ktorákoľvek iná spoločnosť na trhu (*predmet aplikovaná ekonómia vyučuje Mgr. Monika Siváková*).

- **KomPrax – Kompetencie pre prax**

Vzdelávanie cez Národný projekt *KomPrax – Kompetencie pre prax* absolvovalo na Slovensku takmer 12 000 mladých ľudí. Vďaka nemu nadobudli praktické zručnosti využiteľné v ich ďalšom kariérom raste. Realizovala ho IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže. Mladým ľuďom od 15 rokov ponúkol najskôr možnosť absolvovať bezplatné víkendové vzdelávanie, kde sa naučili ako správne komunikovať, ako si premyslieť a pripraviť projekt či ako pracovať v tíme. Nadobudnuté vedomosti si mohli overiť v praxi realizáciou vlastného malého projektu, na ktorý bolo možné dostať dotáciu do výšky 200 eur. Naši žiaci sa zapojili do tohto projektu v

roku 2014/2015. Prostredníctvom neho nadobudli kompetencie dôležité pre ich budúceho zamestnávateľa, ako aj pre ich život v spoločnosti. Prevzali zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijú, reagovali na potreby vo vlastnom okolí, zorganizovali malý projekt a vďaka tomu si overili svoje kompetencie aj v praxi. Pozitívna skúsenosť ich motivovala ďalej na sebe pracovať, rozvíjať si sociálno-osobnostné zručnosti kľúčové pre úspešné napredovanie v živote. Uskutočnili spolu 160 malých projektov. Vďaka nim spríjemnili prostredie v triedach, v okolí školy alebo vo svojej obci, zorganizovali športové podujatia, koncerty, deň zdravej výživy a mnoho ďalších aktivít pre deti z domovov či jednoducho pre svojich kamarátov. Za svoju prácu získali certifikát, ktorý už teraz môžu pripojiť k vlastnému životopisu. Po ukončení jednotlivých malých projektov sa uskutočnil dotazníkový prieskum. Jeho cieľom bolo oceniť tie stredné školy, čo umožňujú svojim žiakom neformálne vzdelávanie, napríklad, ich aktívnou podporou pre ďalší život či pracovný trh, ale aj ponukou programov ďalšieho vzdelávania či podporou zamestnancov v ich ďalšom vzdelávaní. Po jeho vyhodnotení získali tie najúspešnejšie z nich významné ocenenia – *Cenu vyššieho územného celku a Čestné uznanie za aktívnu podporu neformálneho vzdelávania*, ale aj *Cenu ministra*. Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského získalo 1. miesta bodovalo nielen v rámci Trenčianskeho samosprávneho kraja, ale tiež aj na celoslovenskej úrovni (*projekt zastrešovali PaedDr. Oľga Kurbelová a Mgr. Jana Mečiarová*).

2. 7 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Spojovacím článkom medzi vedením školy, rodičmi a žiakmi v oblasti školskej a mimoškolskej činnosti je rodičovské združenie – združenie rodičov školy. Riadi sa vlastnými stanovami, ktoré boli schválené 21. novembra 2011. Jeho najvyšším orgánom je **Rada rodičov** pri Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi, ktorú tvoria zástupcovia jednotlivých tried. Títo sú riadne zvolení na schôdzach triednych združení a majú plnú dôveru rodičov. Na svojich zasadnutiach prerokúva zásadné otázky výchovy a vzdelávania, rieši pripomienky rodičov. V tomto smere koordinuje činnosť jednotlivých triednych združení. Na jej čele stojí predseda, ktorý je zvolený spomedzi členov Rady rodičov školy. Spolupracuje s vedením školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania žiakov, posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, vyjadruje sa k práci školy, aktivizuje rodičov pri odstraňovaní prekážok. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, personálnu a organizačnú pomoc pri práci so žiakmi. Pri riešení výchovných a vzdelávacích otázok je Rada rodičov školy prostredníctvom svojich zástupcov v kontakte s vedením školy. Rodičia môžu predkladať svoje názory, námety, pripomienky a požiadavky týkajúce sa výchovy a vzdelávania svojich detí na celoškolských stretnutiach Združenia rodičov školy alebo na schôdzach triednych rodičovských združení. Tieto môžu byť následne prerokované na stretnutiach Rady rodičov školy. Ďalšou možnou formou spolupráce je priamy kontakt rodiča s vyučujúcim alebo vedením školy. Rada rodičov školy podporuje finančné požiadavky školy a to pro-

stredníctvom finančných prostriedkov získaných z príspevkov rodičov. Termíny schôdzí triednych rodičovských združení a zasadnutí Rady rodičov školy sú každoročne stanovené v Pláne práce školy na príslušný školský rok nasledovne:

- prvé rodičovské združenie sa koná v septembri a je určené iba pre rodičov žiakov 1. ročníka štvorročného a prímym osemročného štúdia gymnázia (triednym združeniam predchádza spoločné stretnutie vedenia školy so všetkými rodičmi, na ktorom sú im predstavení členovia vedenia školy, školská psychologička, výchovná poradkyňa, triedni učitelia tried 1. ročníka, ale aj koncepcia a ciele školy, školský poriadok a pod.),
- druhé rodičovské združenie sa koná v októbri a je určené pre rodičov žiakov všetkých tried školy (triednemu združeniu predchádza spoločné stretnutie vedenia školy s rodičmi žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia a septimym osemročného štúdia, ktorého cieľom je informácia o procese výberu voliteľných premetov do maturitného ročníka a ďalších otázkach, ktoré súvisia s výberom štúdia na vysokých školách po skončení gymnázia),
- tretie rodičovské združenie sa koná v decembri a má charakter konzultačného združenia, t. j. nekonajú sa triedne združenie, ale iba individuálne stretnutia rodičov s jednotlivými učiteľmi, s ktorými majú možnosť osobne prekonzultovať prospech, správanie či výsledky jeho práce, ale aj možnosti zlepšenia študijných výsledkov v súvislosti s blížiacou sa polročnou klasifikáciou,
- štvrté rodičovské združenie sa koná v apríli; rodičia sa stretnú na triednych združeníach, kde získajú informácie o študijných výsledkoch a správaní sa svojich detí a o možnostiach zlepšenia ich prospechu v súvislosti s blížiacou sa koncoročnou klasifikáciou,
- zasadnutia rady rodičov školy sa konajú vždy v deň konania rodičovského združenia – začínajú sa pol hodinu pred začiatkom rodičovského združenia, potom sa prerušia kvôli triednym rodičovským združeniam a následne pokračujú po ich skončení; týmto spôsobom sa zabezpečí efektívny prenos informácií od vedenia školy smerom k rodičom a naopak.

Okrem rady rodičov školy spolupracuje vedenie školy aj s **Radou školy** pri Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pracuje v súlade so schváleným štatútom rady školy. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Rada školy sa ustanovuje na základe § 2 ods. 2 písm. a) zákona Slovenskej národnej rady 596/2003 Zb. Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizácii a finančnom zabezpečení, ktorými sú dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov,

jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, traja zvolení zástupcovia rodičov žiakov školy, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa školy a jeden zvolený zástupca žiakov školy.

Treťou dôležitou inštitúciou, s ktorou škola úzko spolupracuje, je **Žiacka školská rada** pri Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi. Ustanovuje sa na základe § 26 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku, zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľke školy, predkladá svoje stanoviská a návrhy, zastupuje žiakov aj navonok, volí a odvoláva zástupcu žiakov do rady školy. Riadi sa vlastným štatútom, podľa ktorého prijíma, konzultuje a iniciuje návrhy na zveladenie priestorov školy a iniciuje školskú záujmovú činnosť. Koordinátorkou žiackej školskej rady z radov pedagogických zamestnancov je PhDr. Eva Homolová, zástupkyňa riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie.

2. 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Každá škola a každé školské zariadenie či už ako verejnoprávna inštitúcia, súkromná alebo cirkevná, zabezpečuje bez ohľadu na zriaďovateľa výchovu a vzdelávanie detí a žiakov. S tým neodmysliteľne súvisí aj jej zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri pobyte v škole, pri výchove a vzdelávaní, ale aj pri všetkých aktivitách organizovaných školou v objekte školy alebo mimo nej. Z tohto dôvodu sa zaraďuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole podľa platnej legislatívy medzi základné povinnosti pedagogických zamestnancov a patrí do kategórie prác súvisiacich s pedagogickou prácou. V našej škole platia nasledovné zásady spojené s touto činnosťou:

- Výkon pedagogického dozoru v škole sa začína po skončení 0. hodiny, t. j. od 7.45 hod. a trvá až do 13.45 hod., kedy sa končí prestávka po 6. vyučovacej hodine a začína sa 7. vyučovacia hodina. Je viazaný na prestávky medzi vyučovacími hodinami (v čase vyučovania dozor nad žiakmi vykonáva konkrétny učiteľ, ktorý má s nimi hodinu).
- Pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi sa postupuje podľa plánu rozvrhu dozorov, ktorý schvaľuje na začiatku školského roka riaditeľka školy.
- Učitelia, ktorí sa stravujú v zariadeniach školského stravovania, sú povinní stolovať so žiakmi, dozerať na kultúru stolovania a spoločenského správania sa žiakov v jedálni.
- Učiteľ vykonáva dozor nad žiakmi na školskej chodbe v čase prestávok, ktoré má určené rozvrhom dozorov. Počas dozoru je povinný priebežne kontrolovať správanie sa žiakov, prejsť sa po chodbe či nazrieť do tried. Pri výkone dozoru operatívne rieši vzniknuté problémy (naháňanie sa žiakov, nedodržiavanie poriadku, nedovolená manipulácia s inventárom, ktorý sa nachádza na chodbe či v triede, nevhodné správanie sa a pod.). Ak zistí závažné porušenie škol-

ského poriadku, nahlási túto skutočnosť vedeniu školy a triednemu učiteľovi príslušného žiaka a zapíše ju do triednej knihy.

- Dozor pri vchode do budovy sa vykonáva len po 2., 3. a 4. vyučovacej hodine v súčinnosti so školníkom. Škola sa ráno zamyká na začiatku 1. hodiny a odomyká sa po skončení druhej veľkej prestávky. Povinnosťou učiteľa konajúceho dozor je zabrániť, aby žiaci bez dovolenia opúšťali budovu (pustí len tých žiakov, ktorým sa oficiálne skončilo vyučovanie alebo tých, čo majú priepustku od triedneho učiteľa zapísanú vo svojom študentskom preukaze). Návštevy, ktoré prichádzajú do školy v čase prestávok, je nutné upozorniť na to, že sa musia v súlade s prevádzkovým poriadkom školy zapísať do knihy návštev.
- Vydávanie stravy v zariadení školského stravovania sa riadi harmonogramom, v ktorom je uvedené, v akom poradí určené triedy vstupujú do jedálne. Tento harmonogram je umiestnený pri vstupe do jedálne a majú ho k dispozícii aj všetky triedy na svojich nástenkách. Učitelia, ktorí vykonávajú dozor v jedálni, nastupujú päť minút pred zvoneníím (ich rozvrh hodín je upravený tak, aby vyučovaciu hodinu, ktorá je pred veľkou prestávkou, mali voľnú), pričom do jedálne vpúšťajú iba žiakov tried, ktoré sú v rozpise nástupov uvedené. Dbajú na to, aby sa v jedálni netvorili dlhé rady.
- Na úvodnej triednickej hodine upozorní triedny učiteľ svojich žiakov na nasledovné pravidlá, ktoré treba dodržiavať pri stravovaní v školskej jedálni:
 - a) na obed do školskej jedálne chodia žiaci podľa určeného harmonogramu,
 - b) v záujme zachovania poriadku v školskej jedálni do nej nenosia so sebou žiadne veci, ktoré môžu prekážať druhým alebo ohrozovať plynulý chod vydávania obedov (tašky, kabáty, dáždniky a pod.)
 - c) žiaci nesmú v jedálni presúvať inventár, t. j. pri každom stole môžu byť maximálne štyri stoličky – stoličky umiestnené do uličky predstavujú prekážku pre ostatných a zvyšujú nebezpečenstvo vzniku nežiaducich udalostí,
 - d) keď sa naobedujú, nenechávajú na stole taniere, poháre, príbory, ale odnesú ich tam, kam patria,
 - e) keď nemajú smenu, tak sa do nej nesnažia dostať za každú cenu,
 - f) na objednanie obedu na ďalšie dni využívajú malé prestávky (cez veľké prestávky v záujme plynulého chodu vydávania stravy je ich vstup do jedálne za týmto účelom neprípustný),
 - g) v školskej jedálni sa správajú slušne, nevykrikujú, neobťažujú svojím nevhodným správaním svoje okolie a rešpektujú všetky nariadenia a pripomienky dozor konajúcich učiteľov,
 - h) ak sa im stane, že niečo rozlejú, nenechajú to tak, ale požiadajú niekoho z personálu školskej jedálne, aby im pomohol očistiť stôl, prípadne utrieť podlahu.

- Triedni učitelia zabezpečia, aby žiaci, ktorí sa stravujú, mali svoje kartičky označené dohodnutým spôsobom. Upozornia ich, že na objednanie stravy na ďalšie dni majú využívať malé prestávky, a preto ich vstup do jedálne počas veľkej prestávky za účelom objednania si stravy je nežiaduci a neprípustný.
- Dozor nad žiakmi pri náhlej nevoľnosti alebo úraze zabezpečuje v triede učiteľ, ktorý tam momentálne vyučuje, počas prestávok učiteľ, ktorý vykonáva dozor podľa plánu dozorov. Učiteľ poskytne žiakovi okamžite prvú predlekársku pomoc alebo privolá učiteľa vyššieho na poskytovanie prvej pomoci. Túto skutočnosť bezodkladne oznámi riaditeľke školy alebo niektorému z jej zástupcov, ktorí okamžite upovedomia najbližšie zdravotnícke zariadenie a zabezpečia prevoz alebo sprevádzanie žiaka do zdravotníckeho zariadenia. O úraze alebo náhlej nevoľnosti musí byť okamžite a preukázateľným spôsobom informovaný zákonný zástupca žiaka. Ak ide o registrovaný úraz žiaka, spíše sa záznam o úraze. Sprevádzanie žiaka na lekárske ošetrenie pri nevoľnosti alebo úraze, ak nemožno zastihnúť rodiča alebo zákonného zástupcu žiaka a daná situácia si vyžaduje okamžitú lekársku pomoc, sa považuje za priamu výchovnovzdelávaciu činnosť učiteľa.
- Učitelia vykonávajú dozor nad žiakmi aj mimo školy na akciách organizovaných školou (exkurzie, školské výlety, lyžiarske kurzy, školy v prírode a pod.). Vzhľadom na to, že ide o akcie, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pre žiakov, čo sa ich zúčastňujú, platí v plnom rozsahu školský poriadok. Každé jeho porušenie, ku ktorému počas nej dôjde, treba po jej skončení okamžite nahlásiť triednemu učiteľovi alebo priamo vedeniu školy. V zmysle § 7, ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách musia byť žiaci ešte pred ich začiatkom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Vyhotovuje sa o tom písomný záznam, ktorý podpíšu všetci účastníci mimoškolskej akcie, ale aj osoba, ktorá poučenie vykonala.
- Žiaci sú vždy na začiatku školského roka preukázateľne poučení prostredníctvom prevádzkových poriadkov odborných učební o pravidlách bezpečného správania sa v nich.
- Na účelových cvičeniach a v rámci kurzu na ochranu života a zdravia sú žiaci školení v poskytovaní prvej pomoci, precvičujú si zásady správania sa v mimoriadnych situáciách, akými sú, napríklad, požiar, havária, povodeň, chemický útok či iné nebezpečenstvá, nacvičujú si orientáciu v teréne, topografiu a základy dopravnej výchovy.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia zamestnancov školy pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme prostredníctvom firmy BOZPO, s. r. o. Nadjazdová 4, Prievidza. Táto firma organizuje pravidelné cyklické školenia zamestnancov v oblasti bezpečnosti práce, ochrany proti požiarom a civilnej ochrany. Zároveň s nimi spolupracujeme pri likvidácii školských a pracovných úrazov a robí pre nás audit školskej budovy. Evidenciu školských a pracovných úrazov na škole má na starosti *Mgr. Ján Opálený*.

- Základným dokumentom, s ktorého znením sú preukázateľným spôsobom oboznámení všetci žiaci školy na úvodnej triednej hodiny, ale aj ich rodičia na úvodnom rodičovskom združení, je školský poriadok. Jeho predmetom je dodržiavanie ľudských práv, rešpektovanie platnej legislatívy, riešenie vzťahu práv a povinností žiakov, rodičov, učiteľov a nepedagogických zamestnancov školy, spôsob riešenia problémov a konfliktov, sankcie v prípade porušenia dohodnutých pravidiel s cieľom vytvoriť v škole funkčné demokratické spoločenstvo.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Gymnázia Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi sme nepomenovali náhodne. Názov **MOJA ŠKOLA** je motivačný. Naznačuje nielen našu snahu vytvoriť v nej žiakovi také podmienky pre štúdium, aby ju za takú považoval, ale ide zároveň o akrostich, pretože jednotlivé písmená, čo ho tvoria, predstavujú začiatkové písmená našich originálne vyjadrených cieľov:

Moderné učebne, vybavené televízorom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, počítačmi či prístupom na internet, uľahčujú učiteľom výklad učiva, spestrujú výučbu, odstraňujú nudu či zabehnuté stereotypy a umožňujú žiakom prezentovať výsledky vlastnej práce.

Odborne kvalifikovaný a kvalitný učiteľ kladie veľký dôraz na rozširovanie vlastného vzdelania, lebo iba tak môže prispieť k vysokej úrovni vzdelávania. Kvalitná škola poskytuje kvalitné vzdelanie. A to nejde bez kvalitných učiteľov a vnímavých žiakov, čo majú oň záujem.

Jazyková rozmanitosť je súčasťou nielen bohatého kultúrneho dedičstva Európy, ale aj nášho gymnázia. Cudzie jazyky ponúkajú žiakom nové možnosti štúdia, sú nástrojom porozumenia medzi ľuďmi a otvorenou bránou do sveta.

Aktívny, nie pasívny prijímateľ informácií, to je žiak, ktorého chceme naučiť učiť sa a ktorého chceme viesť k tomu, aby zažil úspech. K úspechu totiž nevedie žiadny výťah, treba ísť po schodoch. Kto chce stavať vysoké veže, musí sa dlho venovať základom.

Široká škála voliteľných predmetov, ich rozmanitosť, možnosť voľby, výberu a individuálnej profilácie, to je jeden z hlavných atribútov úspešného štúdia, úspešnej maturity a úspešných prijímacích skúšok na vysokú školu. Zodpovednosť za voľbu nesieme sami.

Kurzy spoločenského tanca, lyžiarske či plavecké kurzy, školské výlety, škola v prírode, športové turnaje, imatrikulácie, školské plesy či stužkové slávnosti, to všetko patrí k našej škole, ktorá okrem vzdelania vytvára priestor pre pravý študentský život.

Otvorené dvere má každý, kto prichádza s inováciou, návrhom, nápadom, alebo chce iba slušne vyjadriť kritický názor. Otvorené dvere má každý, kto sa chce u nás vzdelávať. Preto nestojte pred nimi a podťte ďalej. Ste vítaní.

Len slobodný človek môže konať zodpovedne. Len zodpovedný človek vie, že sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého, pričom dodržiavanie pravidiel je znakom vyspelej kultúry spoločenstva učiteľov a žiakov našej školy.

Ako fungujú veci? Hľadanie odpovedí na túto otázku je vstupom do sveta objavov, snahou o pochopenie javov okolo nás, cestou k poznaniu prírody a zákonitostí, ktorými sa riadi. Je to svet faktov a domnienok, svet informácií, ich interpretácie a prezentácie.

3. 1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Základným východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu je dokument nazvaný Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie,

vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave. Je zostavený na základe participatívneho demokratického princípu ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania (kurikula) a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu individuálnej školy, zohľadňujúca potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu. Štátny vzdelávací program pre gymnázia je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové spôsobilosti žiakov, nadväzuje na predchádzajúci stupeň vzdelávania, podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov, pričom zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú sformulované v § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa nich žiak gymnázia má

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vzdelávanie na Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradovať ich do zmysuplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú u neho poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť. Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby

- bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u žiaka kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby

- si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie jeho vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby

- žiak získal potrebné vedomosti a zručnosti,
- ich vedel vždy správne použiť,
- si rozvíjal kľúčové spôsobilosti,
- bol komunikatívny, flexibilný, tvorivý,
- vedel vyhľadávať informácie,
- vedel prezentovať svoju prácu.

Je dôležité priviesť žiaka k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať

a ako ich zaradovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí

- podpora talentov,
- osobnosti a záujmov každého žiaka,
- skvalitnenie spolupráce s rodičmi,
- skvalitnenie spolupráce verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť svojmu žiakovi získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj jeho kľúčových spôsobilostí, dať mu šancu, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a umožniť mu zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť mu rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania. Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiaka na život, ktorý od neho vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu. V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na implementáciu inovatívnych postupov práce v rámci výchovy a vzdelávania súčasného žiaka. Najčastejšie uvádzanými dôvodmi sú:

- premeniť tradičné školstvo na tvorivo-humanistickú dielňu,
- naučiť žiaka byť aktívnym, nie pasívnym prijímateľom hotových informácií,
- naučiť žiaka učiť sa,
- odstrániť nudu a stereotypy z vyučovania,
- žiak sa nemá v škole dozvedieť, čo sa má učiť doma,
- pripraviť žiaka na konkurencieschopnosť a pod.

Aj keď poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi našich žiakov a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich sa ľudí vyzbrojených mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v ustavične sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti, nesmieme zabúdať na hodnoty, ktoré sú a musia zostať trvalým základom nášho pedagogického snaženia:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,

- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- v našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu,
- len človek, ktorý si váži iných, si môže vážiť sám seba,
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

3. 2 Vlastné zameranie školy a stupeň vzdelania

Podľa § 41 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je gymnázium definované ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom, päťročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe, pričom vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Podľa § 16 ods. 4 písm. c) poskytuje úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie ISCED 3A, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Uchádzačom o štúdium, ktorí ukončili deviatu triedu základnej školy, ponúkame štvorročné štúdium v štyroch typoch tried (všeobecná, prírodovedná, jazyková a spoločenskovedná), z ktorých každá má svoj vlastný učebný plán. Uchádzačom o štúdium, ktorí ukončili piatu triedu základnej školy, ponúkame osemročné štúdium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka. Po ukončení kvarty, t. j. úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávania v strednej škole, dosiahne žiak nižšie stredné (nižšie sekundárne) vzdelanie ISCED 2. Zvyšné štyri ročníky osemročného štúdia (kvinta až oktáva) sa zaraďujú do vyššej sekundárnej úrovne, t. j. úspešným absolvovaním ôsmeho ročníka osemročného vzdelávania v strednej škole dosiahne žiak také isté vzdelanie, ako absolvent štvorročného štúdia gymnázia, t. j. úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie s maturitou stupňa ISCED 3A. Absolventi gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 (postsekundárne neterciárne vzdelávanie).

3. 3 Profil absolventa

Profil absolventa gymnázia je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Naväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého

života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania ako aj neinštitucionálneho vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali. Spôsobilosti sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania. Naším cieľom je, aby absolvent nášho gymnázia

- robil dobré meno svojej škole,
- bol si vedomý svojich kvalít,
- bol pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- bol morálne i psychicky zrelou a zodpovednou osobnosťou,
- bol si vedomý svojich práv a povinností i očakávaní zo strany spoločnosti,
- poznal systém modernej demokracie a vážil si demokratické princípy fungovania spoločnosti,
- správal sa tolerantne k rôznym svetonázorom, národom, kultúram a náboženstvám,
- rešpektoval odlišné názory jednotlivcov,
- vyznačoval sa národným a občianskym sebavedomím,
- zodpovedne pristupoval k životu, k ľuďom vo svojom okolí,
- nesebecky sa správal k životnému prostrediu a k jeho ochrane,
- chápal význam kultúry pri rozvoji jednotlivca aj spoločnosti,
- mal potrebu žiť a pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí,
- staral sa o svoje fyzické i duševné zdravie,
- bol schopný samostatne riešiť problémové situácie,
- dokázal kooperovať a uzatvárať kompromisy,
- vedel vedomosti a nadobudnuté kompetencie využiť pri samostatnom a kritickom myslení,
- uvedomoval si hodnotové hierarchie, zaujímal zodpovedné postoje,
- dokázal využívať sebareflexiu na osobnostný rast a regulovať svoje správanie,
- bol zodpovedný za vlastné vzdelávanie,
- vedel si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania,
- získal motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- ovládal materinský jazyk po stránke hovoreného aj písomného prejavu,
- bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky,
- dokázal vecne argumentovať,
- bol schopný zaobchádzať s faktami a domnienkami, správne ich interpretovať a používať,
- ovládal prácu s osobným počítačom na veľmi dobrej užívateľskej úrovni,

- vedel zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie,
- vedel zmysluplne využívať rôzne zdroje informácií, kriticky k nim pristupovať,
- bol kvalitne pripravený na maturitnú skúšku, ako aj na prijímacie skúšky na vysoké školy,
- dokázal zmysluplne využívať voľný čas,
- bol schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- bol schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- poznal metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza),
- vedel diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mal schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mal schopnosť vnímať dejiny vlastného národa,
- ovládal aspoň dva svetové jazyky.

Každý absolvent nášho má mať rozvinuté na úrovni svojich schopností tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií,
- uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok a prijíma spätnú väzbu,
- uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie, poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a informačno-komunikačných technológií získať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam, ktoré prináša virtuálny svet,
- rozumie eventúalnym rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu,
- buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvoriť príspevať pri dosahovaní spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,
- formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Hlavným zámerom našej školy je pripraviť žiaka na úspešne zvládnutie maturitnej skúšky, ale aj na to, aby zvládol štúdium na vysokej škole akéhokoľvek smeru či zamerania u nás i v zahraničí. Žiak sa môže profilovať už výberom typu triedy, v ktorej chce študovať, ale aj osobnou voľbou voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku štvorročného štúdia a v septime a oktáve osemročného štúdia. Kladieme

veľký dôraz na jeho slobodnú voľbu, ale aj na jeho spôsobilosti a schopnosti, ktorými by mal po absolvovaní štúdia disponovať:

komunikácia v materinskom jazyku

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

komunikácia v cudzích jazykoch

- je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie).

spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie

- vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných,
- vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom
- pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru
- orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody
- pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí.

matematická a digitálna kompetencia, základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

a) matematická kompetencia:

- má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup
- vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

b) kompetencia vo vede a digitálna kompetencia:

- má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet,
- používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie,
- pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas.

naučiť sa učiť, iniciatívnosť a podnikavosť

a) kompetencia pracovať s informáciami:

- rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií a jej zdroja,
- vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich.

b) kompetencia riešiť problémy:

- rozpozná problém, a potrebu jeho riešenia, analyzuje ho, zvolí primeraný spôsob jeho riešenia, realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine

c) kompetencia učiť sa:

- organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu,
- určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas,
- je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie,
- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia,
- vie hľadať a používať poradenstvo,
- prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi.

d) schopnosť sebariadenia:

- stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,
- správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodniť a presadzuje ich,
- adaptuje sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje,
- je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie.

e) schopnosť meniť myšlienky na skutky:

- má zmysel pre inovácie,
- je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele, vie vyhodnotiť a prijímať riziko a presadzovanie dobrého riadenia,

- vie pracovať v tíme vo všetkých rolách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu,
- vie zladať vlastné priority s cieľmi tímu.

3. 4 Pedagogické stratégie

Pedagogické metódy a formy sú podmienené stratégiou vyučovania, ktorá sa môže pri jednotlivých predmetoch líšiť. Z tohto dôvodu naša škola uplatňuje princíp autonómie učiteľa a kompetencie vo výbere vhodnej vyučovacej metódy, prípadne formy pre daný predmet sa delegujú na príslušného vyučujúceho daného predmetu. Prvým kritériom pri výbere vyučujúcej metódy je miera efektivity plnenia cieľa a druhým závažným kritériom je podpora motivácie žiakov a záujem žiakov o tvorivú prácu. Z týchto dôvodov podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, výpočtovej techniky, dataprojektorov, ktoré využívajú nielen vyučujúci pri výklade učiva a zadávaní problémových úloh, ale i žiaci na prezentáciu vlastných projektov. Zapájame žiakov do diskusií, kde môžu prezentovať svoje názory a postrehy prípadne informácie, ktoré získavajú z médií. Dôraz je kladený na osvojenie si samostatného a zodpovedného prístupu k učivu zo strany žiakov. Naším cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, tak aby sa u žiakov rozvíjali všetky kľúčové kompetencie, spôsobilosti. Z tohto dôvodu je potrebné

- uskutočňovať plánované zmeny vo výchove a vzdelávaní podčiarkujúce profiláciu školy zameranú na samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov,
- akceptovať potreby žiakov,
- uprednostňovať individuálny prístup k žiakom,
- podporovať výučbu pomocou informačno-komunikačných technológií,
- využívať moderné metódy výučby
 - a) frontálna výučba,
 - b) metódy slovné monologické – prednáška, vysvetľovanie,
 - c) skupinová a individuálna výučba,
 - d) reproduktívna metóda – metóda riešenia úloh,
 - e) dialogické – rozhovor,
 - f) diskusia,
 - g) samostatná práca žiakov,
 - h) metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie,
 - i) diagnostické metódy – metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie a pod.
- hodnotenie a klasifikáciu žiakov využívať na vytváranie interakcie učiteľ – žiak s cieľom pozitívnej motivácie žiakov v kontexte humanizácie výchovy a vzdelávania,
- pri hodnotení žiakov využívať viaceré formy získavania spätnej väzby,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce a k potrebe sebahodnotenia,

- účelne spolupracovať so školskou psychologičkou a s výchovnou poradkyňou.

3. 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú integrovaní v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- o integrovaní žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, kde je uvedené, či špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania,
- návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii je súčasťou dokumentácie žiaka, poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine až po ukončenie strednej školy,
- za komplexné vyplnenie návrhu na prijatie zodpovedá riaditeľka školy, pri vyplňovaní spolupracuje triedny učiteľ, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, školský psychológ a zákonný zástupca žiaka,
- zabezpečením výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa rozumie úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadávané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétného žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti,
- žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov, školský psychológ) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva
- individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 11 ods. 10 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene v znení neskorších predpisov, obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu výchovnovzdelávacieho procesu, požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci,

- ak je potrebné žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so školským psychológom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu,
- zákonný zástupca žiaka je s individuálnym vzdelávacím programom dieťaťa oboznámený v plnom rozsahu.

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

4. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov

- Hodnotenie žiakov je činnosťou, ktorú učitelia v škole vykonávajú priebežne po celý školský rok s cieľom poskytnúť žiakovi spätnú väzbu; ňou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať; v rámci hodnotenia dostáva návod, ako má postupovať, aby prípadné nedostatky odstránil.
- Povinnosťou každého učiteľa je na úvodnej hodine svojho predmetu v konkrétnej triede informovať žiakov o kritériách hodnotenia vyučovacieho predmetu v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Spätná väzba sa môže charakterizovať ako písomná alebo ústna informácia o správnosti postupu, priebehu či výsledku – *správne, nesprávne, málo, veľa* atď. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – *šikovný, schopný, usilovný* a pod. (ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – *najlepší, najšikovnejší v triede* atď.). Okamžitá spätná väzba je jednou zo základných podmienok efektívneho učenia, zatiaľ čo posudzovanie kvalít žiaka je naopak rizikovým postupom, ktorý môže výrazným spôsobom učenie blokovat'.
- Pri poskytovaní spätnej väzby (opisom alebo konštatovaním) musí byť kladený dôraz na vhodnú formuláciu – prednosť musí byť daná pozitívnemu vyjadreniu a až následne sa vyjadrovat' ku konkrétnym nedostatkom v zvládnutí učiva (napr. *ovládaš bezchybne..., učivu rozumieš, ale občas robíš chybu v ..., je treba ešte precvičovať...*).
- Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiaka musia byť v súlade so základnou filozofiou školského vzdelávacieho programu, najmä s partnerským vzťahom k žiakom a sústavným vytváraním bezpečného prostredia. Práve oblasť hodnotenia je tradičnou oblasťou uplatňovania mocenských postojov voči žiakom, a preto je aj určitou skúškou správnosti toho, ako sa tento proklamovaný partnerský vzťah a bezpečné prostredie v škole skutočne myslí, vníma a najmä realizuje.
- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim patriacim kritériám hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu aj hodnotený.

- Dôležitým prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiak má právo urobiť chybu s vedomím toho, že chybovať je normálne, lebo je to neoddeliteľná súčasť každého procesu učenia. Chyby a následná práca s ňou je príležitosťou k zlepšeniu sa.
- Súčasťou hodnotenia musí byť i sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť nielen výsledok svojej práce, ale aj vynaložené úsilie a osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.
- Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, pri rešpektovaní jeho individuálnych predpokladov bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.
- Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je preto veľmi dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale i výkon druhých (nielen žiakov, ale aj vyučujúcich). Na to je potrebné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie dopredu spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcim. Práve proces tvorby kritérií umožní žiakom oveľa lepšie si uvedomiť, čo je pre hodnotenú oblasť alebo okruh najdôležitejšie.
- Aj keď záverečné hodnotenie o známke je na konkrétnom vyučujúcom, žiaci by sa mali od začiatku prizývať k diskusii o známke, aby im boli jasné a zrozumiteľné hodnotiace kritériá a ďalej sa posilňovala ich schopnosť sebahodnotenia.
- Na hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch sa používajú známky. V priebehu vyučovacieho procesu sa odporúča používať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou).

Kritéria hodnotenia žiakov

Musia byť spracované tak, aby boli zachované nasledujúce vlastnosti hodnotenia:

- jednoznačnosť (hodnotenie je pravdivé, neskreslené, objektívne),
- zrozumiteľnosť (žiak i rodič hodnoteniu rozumejú, vedia, na základe čoho bolo vyslovené, čo bolo jeho príčinou),
- porovnateľnosť (hodnotenie smeruje k dopredu stanoveným cieľom, k prebratej a precvičenej látke, hodnotí len to, čo bolo dopredu stanovené, dohovorené),
- vecnosť (k hodnoteniu priebehu alebo výsledku žiakovej činnosti sa používajú len doložiteľné a preukázateľné fakty),
- všestrannosť (hodnotenie je zamerané na rôzny žiakové kompetencie, podporuje nápaditosť, tvorivosť),
- efektivita (hodnotenie nepreťažuje a neobťažuje ani žiakov, ani učiteľov).

Priebežné hodnotenie žiakov

a) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka

metódy kontrolnej činnosti:

- diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- komparácia,
- rozbor dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov,
- analýza dosiahnutej úspešnosti písomných previerok,
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný) so žiakom, zákonným zástupcom žiaka,
- prieskum,
- testovanie,
- dotazníková metóda.

formy kontrolnej činnosti:

- rôzne druhy prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí (písomné, verbálne, grafické, praktické, pohybové) podľa ich povahy a špecifik,
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, prípadne so školskou psychologičkou,
- hospitácie,
- účasť na zasadnutiach poradných orgánov,
- účasť na žiackych súťažiach.

prostriedky kontrolnej činnosti:

- testy,
- dotazníky,
- pedagogická dokumentácia,
- písomné a praktické práce žiakov,
- hospitačný záznam,

b) Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

- žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka,
- výsledky jeho výkonov sú hodnotené stupňami výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný v zmysle platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- známky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky a do klasifikačného hárku,
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov,
- pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite,
- výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní,

- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach,
- skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy (výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporúčaný v správe od psychológa či špeciálneho pedagóga),
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 30 minút, informuje učiteľ žiakov vopred, termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do triednej knihy ceruzkou na stanovený deň, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku (z iných predmetov však môže byť žiak priebežne hodnotený, prípadne môže písať krátku päťminútovku z posledného učiva),
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získavania jednotlivých známok,
- známky zapisuje učiteľ priebežne do elektronickej žiackej knižky a klasifikačného hárku,
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu celý školský rok (od 1. septembra do 31. augusta); predpísané písomné práce sa následne archivujú v zmysle pravidiel registratúrneho poriadku,
- učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu (nehodnotí žiaka hneď po návrate do školy po neprítomnosti v škole dlhšej ako jeden týždeň, v klasifikácii nezohľadňuje správanie žiaka),
- učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok, v časovom rozsahu a priebehu skúšky,
- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa.

Polročná a koncoročná klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet,
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu. pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka,
- stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie,
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade školy,
- triedny učiteľ v súčinnosti so školskou psychologičkou je povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V procese hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami uplatňuje učiteľ primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja takého žiaka.

- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky jeho práce v konkrétnom vyučovacom predmete,
- učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania,
- pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje učiteľ podľa odporúčaní školskej psychologičky,
- o spôsobe a o možnostiach hodnotenia a klasifikácie informuje triedny učiteľ resp. vyučujúci učiteľ zákonného zástupcu žiaka,
- pri hodnotení žiaka učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s jeho rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka,
- u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý vykazuje výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu; v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní inú formu skúšky,
- žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení skúšania; formálna stránka odpovede sa nehodnotí; zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj jeho spolužiakov,
- pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou,

- žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní; diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom,
- ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne, pričom pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom,
- grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav a pod.), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou,
- estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí,
- u žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku; dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva,
- u žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhom písomných skúškach počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok,
- žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať,
- ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické ochorenia, neurologické ochorenia, porúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava atď.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení,
- učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší než zvyčajne; takýto žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu,
- u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmete telesná a športová výchova v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia,
- pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov; žiakovi, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa táto skutočnosť napíše v doložke vysvedčenia.

Neklasifikovanie žiaka a komisionálne skúšky

Komisionálne skúšky slúžia vo výchovno-vzdelávacom procese ako jediný prostriedok na zabezpečenie klasifikácie žiaka vo vyučovacích predmetoch, v ktorých nebol z rôznych dôvodov klasifikovaný v riadnom termíne. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľka školy v súlade s § 5 ods. 4 písm. k) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, a to v prípadoch, ktoré sú uvedené v § 57 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Z. z. Ide o prípady, keď

- žiak koná rozdielovú skúšku

Uvedený typ komisionálnej skúšky musí absolvovať žiak, ak sa po dlhšom čase vrátil, napríklad, zo štúdia v zahraničí alebo ak prestupuje z jednej školy na druhú, a to z predmetov, ktoré na pôvodnej škole neštudoval a ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu novej školy.

- žiak je skúšaný v náhradnom termíne

Uvedený termín určuje riaditeľka školy vo svojom rozhodnutí nasledovne:

- a) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku školského roka, žiak sa za toto obdobie neklasifikuje. V tomto prípade riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- b) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku školského roka, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni mesiaca august a v dňoch určených riaditeľkou školy.

- žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka

Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého či druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu klasifikácie prospechu či vysvedčenia požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky. Ak je vyučujúcim priamo riaditeľka školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka týmto spôsobom možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe výsledku komisionálnej skúšky. Skúšajúcim žiaka v tomto prípade spravidla nebýva ten vyučujúci, voči ktorého klasifikácii bola žiakom alebo jeho zákonným zástupcom vznesená námietka.

- a) žiak je preskúšaný na podnet riaditeľky školy
- b) žiak koná opravné skúšky (tzv. reparáty)

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z

týchto predmetov opravné skúšky. Termín opravných skúšok určí riaditeľka školy tak, aby sa konali najneskôr do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť jej vykonanie najneskôr do 15. septembra, a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný za druhý polrok v náhradnom termíne najneskôr do 15. októbra. Opravné skúšky z predmetov, z ktorých bol žiak klasifikovaný stupňom prospechu nedostatočný, sa za prvý polrok môžu vykonať iba v prípade, ak sa vyučovacie predmety, z ktorých „prepadol“, vyučujú iba v tomto klasifikačnom období. Aj tu platí zásada, že opravné skúšky môže žiak vykonať najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, a to najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

- c) žiak študuje podľa individuálneho učebného plánu
- d) žiak je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
- e) žiak študuje iba jednotlivé vyučovacie predmety
- f) žiak plní osobitný spôsob školskej dochádzky
- g) žiak je individuálne vzdelávaný

Komisionálnu skúšku nevykonáva žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje jeho vzdelávanie, štvrtročne predkladá riaditeľke školy písomnú správu o postupe a o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na ktorej základe po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka. Uvedená písomná správa obsahuje údaje identifikujúce žiaka, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

- h) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii žiaka a nariadi jeho komisionálne preskúšanie.

Záverečné ustanovenia

- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania komisionálnej skúšky, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal byť komisionálne preskúšaný, stupňom prospechu nedostatočný.
- Ak žiak nepríde na komisionálnu skúšku, o ktorú on alebo jeho zákonný zástupca požiadali z dôvodu nespokojnosti s klasifikáciou, je hodnotený známku, voči ktorej vzniesol námietku.
- Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.
- Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný a nemožno ho napadnúť novou žiadosťou o preskúšanie.

4. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov. Je náročnou personálnou činnosťou, zároveň je to však jedna z metód používaná k povzbudzovaniu a motivácii pedagogických zamestnancov. Ich systematické a pravidelné hodnotenie je základnou činnosťou, bez ktorej nemožno efektívne vykonávať ďalšie personálne práce ako odmeňovanie, výber pracovníkov na voľné pracovné miesta, kontinuálne vzdelávanie, personálne plánovanie, kariérový rozvoj a pod. Zároveň slúži ako nástroj motivácie pedagogických zamestnancov, vytvára priestor pre zlepšovanie komunikácie medzi nadriadeným a podriadeným, poskytuje spätnú väzbu k výkonu, rozvoju a vzdelávaniu zamestnancov ako aj zistenia ich očakávaní. Riadiacim pracovníkom zasa ponúka nástroj na otvorený dialóg s cieľom zlepšiť riadenie ľudských zdrojov. Ak sa proces hodnotenia vykonáva komplexne, je nadriadený schopný

- rozpoznať úroveň pracovných výkonov pedagogických zamestnancov,
- rozpoznať ich silné a slabé stránky,
- motivovať ich,
- zlepšovať ich súčasný pracovný výkon,
- rozpoznať potreby ich vzdelávania,
- vytvoriť predpoklady pre plánovanie ich kariérového rastu,
- stanoviť im budúce pracovné úlohy v rámci školy.

Potreba hodnotenia pedagogických zamestnancov súvisí s potrebou školy reflektovať na procesy, ktoré v nej prebiehajú, aby si mohla lepšie stanovovať vlastné ciele a voliť prostriedky na ich splnenie. V tejto súvislosti sa chápe ako plánovaná činnosť, ktorá má preukázateľný vplyv na zvyšovanie kvality práce. Vyplýva priamo zo zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a z pracovného poriadku. Z uvedených predpisov vyplývajú pre zamestnávateľa nasledovné závery:

- Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. septembra do 31. augusta kalendárneho roka.
- Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roku, t. j. do 31. augusta kalendárneho roka.
- Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec (s výnimkou začínajúceho pedagogického zamestnanca), ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase školského vyučovania od 1. septembra do 30. júna kalendárneho roka.
- Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec na konci adaptačného vzdelania.

- Ostatných pedagogických zamestnancov hodnotí riaditeľka školy na základe podkladov, čo pripravili jej zástupcovia.
- Riaditeľka školy hodnotí svojich zástupcov a zamestnancov vo svojej priamej riadiacej pôsobnosti.
- Po hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Vyhотовuje sa v dvoch exemplároch, z ktorých jeden dostane hodnotený zamestnanec a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.
- Hodnotenie je podkladom na rozhodnutie riaditeľky školy o ukončení adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania a odmeňovanie pedagogických zamestnancov.

Fázy hodnotenia pedagogických zamestnancov

Aby hodnotenie pedagogických zamestnancov bolo efektívne a prinieslo očakávané výsledky, treba pri ňom dodržiavať nasledovné fázy:

Príprava hodnotiteľa

- v dostatočnom časovom predstihu stanoviť po dohode s hodnoteným pedagogickým zamestnancom dátum hodnotiaceho rozhovoru,
- oboznámiť sa s písomnými záznamami z predchádzajúceho hodnotenia,
- priebežne zhromažďovať a kompletizovať informácie o hodnotenom pedagogickom zamestnancovi,
- zamerať sa na analýzu výsledkov jeho činnosti,
- pripraviť objektívne informácie o jeho správaní, postojoch a osobných predpokladoch pre výkon jeho práce,
- kompletizovať informácie o predpokladoch pre ďalší rozvoj zamestnanca,
- pripraviť si otázky pre hodnoteného pedagogického zamestnanca,
- kompletizovať silné stránky hodnoteného pedagogického zamestnanca,
- pripraviť popis rezerv v jeho práci,
- sformulovať návrh záveru z hodnotenia,
- pripraviť návrh úloh a cieľov hodnoteného pedagogického zamestnanca v súlade s potrebami školy.

Príprava hodnoteného

- vedieť analyzovať svoju prácu,
- popísať vlastné priority,
- vedieť zhodnotiť ciele a úlohy, ktoré hodnotený úspešne splnil,

- na ktorých inováciách sa hodnotený podieľal, ktoré zrealizoval vo svojej práci,
- čo mu pomáhalo k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov,
- čo sa mu nepodarilo dosiahnuť,
- čo bolo príčinou problémov v dosahovaní cieľov z predchádzajúceho obdobia,
- ktoré svoje stránky považuje za silné,
- ktoré svoje stránky považuje za slabé,
- ako si predstavuje eliminovať svoje rezervy,
- ako sa mu spolupracovalo s nadriadenými,
- ako hodnotí vzťahy na pracovisku,
- čo by zmenil a ako,
- ktoré schopnosti považuje za nevyužité, ako by ich využil pre zlepšenie svojej práce a činnosti školy,
- ako vidí svoju perspektívu na tejto škole,
- čo nové by chcel priniesť do svojej práce,
- aké ciele považuje za prioritné vo svojej práci a vo svojom živote,
- v ktorej oblasti by sa potreboval vzdelávať v nasledujúcom období.

Hodnotiaci rozhovor

Hodnotiteľ zodpovedá za vytvorenie vhodných podmienok na hodnotiaci rozhovor v technickej i psychologickej rovine, pretože hodnotení nesmú byť vystavení stresu z vyrušovania a byrokratického prístupu. Medzi vhodné podmienky možno zaradiť:

- dostatok času,
- zabrániť vyrušovaniu (telefónom, návštevami, hlukom...),
- zabezpečiť miestnosť,
- vytvoriť neformálnu atmosféru,
- prejaviť záujem o hodnoteného,
- prejaviť akceptáciu hodnoteného,
- eliminovať psychologický tlak na hodnoteného (strach, nervozita, tréma...).

Po splnení prípravnej fázy sa pristupuje k samotnému procesu hodnotenia. Hodnotiaci rozhovor má začať pozitívnym úvodom, v ktorom sa zdôrazní skutočnosť, že cieľom hodnotiaceho rozhovoru je zlepšovať prácu, nie hľadanie dôvodov na kritiku. Častým nedostatkom hodnotenia je monológ hodnotiteľa. Ten môže svojím vyjadrením hneď v úvode „umlčať“ hodnoteného, ktorý už nebude chcieť hovoriť o svojich predstavách a očakávaniach. Po úvode požiadajú hodnotiteľ hodnoteného o sebahodnotenie, ktorým má sám zhodnotiť výsledky svojej práce za uplynulé obdobie. Pri sebahodnotení je

treba dodržať základnú metodiku postupu – najskôr hovoriť o úspechoch (+), potom výsledkoch, ktoré sa nie celkom podarilo úspešne zvládnuť (–). Úlohou hodnotiteľa potom je

- analyzovať a oceniť úspechy hodnoteného,
- analyzovať rezervy, resp. poukázať na nedostatky v práci hodnoteného, resp. nedostatočné plnenie úloh za uplynulé obdobie,
- zistiť názor hodnoteného na uvedené skutočnosti, jeho námietky, pripomienky,
- identifikovať oblasti zlepšenia,
- analyzovať možnosti rozvoja a vzdelávania,
- analyzovať spokojnosť zamestnanca na pracovisku,
- zisťovať, aké má zamestnanec predstavy o svojom uplatnení,
- dotknúť sa odmeňovania,
- požiadať hodnoteného, aby navrhol konkrétne ciele a úlohy, ktorým sa chce venovať,
- písomne formulovať závery hodnotenia,
- požiadať hodnoteného o podpis hodnotiace formulára,
- zabezpečiť archiváciu hodnotenia.

Princípy hodnotenia

- počas hodnotiaceho rozhovoru povzbudzovať hodnoteného,
- aktívne počúvať problémy hodnoteného,
- rešpektovať zásady efektívnej komunikácie,
- poskytnúť priestor hodnotenému na analýzu problémov,
- analyzovať výkon, nie osobnosť hodnoteného,
- vyzdvihnúť silné stránky hodnoteného, oceňovať úspechy,
- pri hodnotení začať pozitívne, vložiť negatívne výhrady a ukončiť pozitívne,
- navodiť kooperačnú atmosféru,
- prejaviť pozitívny postoj k hodnotenému.

Chyby hodnotenia

Pri hodnotení sa hodnotiteľ môže dopustiť rôznych chýb, ktoré majú svoj pôvod, napríklad, v osobnom vzťahu medzi hodnotiteľom a hodnoteným pedagogickým zamestnancom. Najčastejšími chybami sú:

- efekt zhovievavosti (efekt dobroty) – hodnotiteľ v snahe neurobiť si nepriateľov všetkých hodnotí dobre a to dokonca aj vtedy, keď dosahujú slabé výsledky,
- chyba centrálnej tendencie (chyba primeranosti) – hodnotiteľ sa cieľavedome vyhýba extrémnym hodnotám, využíva len stredné hodnoty z bodovej stupnice hodnotenia; príčinou býva

pohodlnosť, niekedy bojzlivosť. Táto chyba je pomerne častá a spôsobuje škody najmä v motivácii hodnotených zamestnancov,

- prispôsobenie sa výške platu – táto chyba sa prejavuje ako vedomé skreslenie hodnotenia zamestnanca podľa výšky jeho platu; príčinou je obyčajne snaha vyhnúť sa nepríjemnostiam, pretože je zaužívané považovať ľudí s vyšším platom za výkonnejších,
- chyba podobnosti (projekcie) – hodnotiteľ vidí vlastné názory, postoje, silné a slabé stránky na hodnotenom zamestnancovi; tých zamestnancov, ktorí sa mu podobajú, má vo zvyku hodnotiť priaznivejšie,
- chyba kontrastu – ak sa hodnotiteľ považuje v určitom kritérii za výnimočne dobrého, potom má tendenciu všetkých ostatných hodnotiť veľmi prísne; má tendenciu posudzovať iných opačne, ako vníma seba,
- haló efekt – prejavuje sa ako tendencia posudzovať vlastnosti a správanie druhých ľudí podľa celkového dojmu, podľa názoru na neho; táto chyba spôsobuje, že pri pozorovaní zamestnanca, pri premýšľaní o ňom hodnotiteľ rýchlo zlučuje svoje pocity do jedného celku; toto zlúčenie otupuje jeho schopnosť objektívne rozlišovať. Ak hodnotí jednu vlastnosť dobre, má tendenciu hodnotiť dobre aj iné vlastnosti (potom sa ľahko stane, že dobrý dojem z jednej vlastnosti môže zatieniť negatívne črty hodnoteného a opačne),
- vplyv nedávnej udalosti – hodnotiteľ vníma posledné udalosti spojené s pracovným výkonom hodnoteného silnejšie, ako tie, od ktorých je väčší časový odstup; pod vplyvom týchto udalostí nedokáže vnímať zamestnanca komplexne, je silne ovplyvnený nedávnymi, či už dobrými alebo zlými prejavmi hodnoteného krátko pred hodnotením; aby sa hodnotiteľ vyhol „pamäti posledného dojmu“, musí realizovať priebežné hodnotenie a viesť si denník správania a výkonu zamestnancov,
- chyba predsudku – táto chyba má pôvod v rôznych chybných, spoločensky zakorenených názoroch; hodnotiteľ si na základe vlastných skúseností aj vplyvom mienky iných vytvára určité „šablóny“ a na ich základe potom robí automaticky hodnotiace súdy a na hodnotenom zamestnancovi hľadá vlastnosti, ktoré ich potvrdzujú,
- chyba blízkosti – hodnotiteľ má tendenciu nechať sa ovplyvniť poradím kritérií; ak jedno kritérium hodnotí kladne, tak kladne hodnotí aj druhé kritérium, resp. kvôli kontrastu hodnotí druhé kritérium záporne.

Predmet hodnotenia

Pri hodnotení pedagogického zamestnanca sa hodnotiteľ zameriava na rôzne oblasti jeho činnosti, predovšetkým na

výsledky pedagogickej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových spôsobilostí u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizácia mimoškolských aktivít.

kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými, všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavania základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

- využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

4. 3 Hodnotenie školy

Zavádzanie autoevalvácie umožňuje škole odhaľovať nedostatky pri vzdelávaní a na základe toho hľadať možnosti, ako ich odstrániť. Z tohto hľadiska je dôležité, aby škola mala k dispozícii zdroje vlastného hodnotenia a aby si stanovila ciele, kritériá a nástroje autoevalvácie, ale aj časové rozvrhnutie konkrétnych autoevalvačných činností. Konkrétnymi zdrojmi sú:

- analýza úspešnosti absolventov v prijímacom konaní na vysoké školy,
- analýza úspešnosti maturantov v externej časti maturitnej skúšky,
- analýza úspešnosti maturantov na ústnej maturitnej skúške,
- hodnotenie úspešnosti žiakov školy vo vedomostných a športových súťažiach realizované zriaďovateľom (Putovný pohár predsedu Trenčianskeho samosprávneho kraja),
- hodnotenie mimoriadnych výsledkov žiakov školy v celoštátnych a medzinárodných kolách vedomostných a športových súťaží realizované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu,
- morálne oceňovanie pedagogických zamestnancov,
- certifikačné audity realizované podľa medzinárodnej normy ISO,
- interné audity realizované podľa medzinárodnej normy ISO,
- vyhodnocovanie cieľov kvality prijatých v rámci systému manažérstva kvality ISO,
- analýza inšpekčných správ,
- spätná väzba od žiakov a ich rodičov,
- analýza študijných výsledkov žiakov školy za jednotlivé klasifikačné obdobia,
- analýza hospitačnej a kontrolnej činnosti,
- výsledky vnútorného hodnotenia (autoevalvácie) školy.

Podmienky na vzdelávanie

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
objektívne zhodnotenie vonkajších a vnútorných podmienok	demografické podmienky	sledovanie	jedenkrát ročne
	ekonomické podmienky	ekonomická analýza	dvakrát ročne
	štatistika prijímaných žiakov	štatistické vyhodnotenie (priemer prospechu, druhy základných škôl, výsledky prijímacích skú- šok z profilových predme- tov a pod.)	jedenkrát ročne

Spolupráca s rodičmi

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
zistiť spokojnosť rodičov s kvalitou poskytovaného vzdelania a prostredím školy	informovanosť rodičov	rozhovor, pozorovanie	priebežne
		riadený rozhovor na triednych rodičovských združeniach	dvakrát ročne
		vzájomné konzultácie rodičov s učiteľmi	priebežne
		rokovanie rady rodičov s vedením školy	štyrikrát ročne

Výsledky vzdelávania žiakov

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
posúdiť, aké výsledky dosahujú žiaci školy	polročné hodnotenie (klasifikácia žiakov)	štatistika tried a jednotlivých predmetov	jedenkrát za polrok

	štvrt'ročné hodnotenie (správanie žiakov)	výchovné opatrenia triednych učiteľov a riaditeľky školy	jedenkrát za štvrt'rok
	výsledky maturitných skúšok	štatistika maturitných skúšok	jedenkrát ročne
	úspešnosť prijatia na vysoké školy	štatistika výchovnej poradkyne	jedenkrát ročne
	úspechy žiakov v súťažiach	výsledkové listiny jednotlivých kôl súťaží	priebežne
	sebahodnotenie žiakov	komunikácia žiak – učiteľ k hodnoteniu sa žiaka v danom predmete	dvakrát ročne

Úroveň výsledkov práce školy

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
získať objektívny obraz školy na verejnosti a v médiách – posúdiť image školy	propagácia školy v médiách	portfólio školských úspechov	jedenkrát ročne (záverečná pedagogická rada, výročná správa o činnosti školy)
	akcie pre verejnosť		
	významné úspechy žiakov		
	spokojnosť a uplatnenie absolventov		
	školské aktivity		jedenkrát za päť rokov
	technické vybavenie		
	materiálne a personálne zázemie školy		

	úspešní verejne známi absolventi školy		
--	--	--	--

Priebeh vzdelávania

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
posúdiť, či žiaci dosahujú výsledky, odpovedajúce ich individuálnym možnostiam	úroveň výučby	hospitácie	priebežne
	spätná väzba učiteľov	rozhovor	dvakrát ročne
	spätná väzba maturantov	vlastný dotazník	jedenkrát ročne

Podpora školy žiakom

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
zistiť, ako sú žiaci spokojní s kvalitou poskytovaného vzdelania a s prostredím školy	individuálny prístup	pozorovanie, dotazník	priebežne
	prostredie školy	rozhovor, dotazník	priebežne

Riadenie školy, kvalita personálnej práce

ciele	kritériá	nástroje	časový rozvrh
posúdiť kvalitu manažérskej práce vedenia školy	komunikácia vedenia školy s pedagogickým zborom	rozhovor, pozorovanie	priebežne
		dotazník	jedenkrát ročne

5 UČEBNÝ PLÁN

Štátny vzdelávací program je hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia školy. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V ňom je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania. Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zasa východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie. Voliteľné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Keďže pri štúdiu na našej škole sa kladie veľký dôraz na vysokú voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, slúžia disponibilné hodiny

- na posilnenie hodinovej dotácie už existujúcich povinných vyučovacích predmetov,
- na vytvorenie nových vyučovacích predmetov,
- na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si každý žiak volí samostatne.

Pri kreovaní tried prvého ročníka uchádzačom o štúdium na našej škole ponúkame možnosť študovať v niekoľkých typoch tried alebo v ich kombináciách, ktoré sa líšia práve využitím voliteľných hodín:

- všeobecná trieda štvorročného štúdia,
- jazyková trieda štvorročného štúdia,
- prírodovedná trieda štvorročného štúdia,
- spoločenskovedná trieda štvorročného štúdia,
- trieda osemročného štúdia s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka.

V priebehu štúdia na gymnáziu sa umožňuje žiakom podľa § 26, 33 až 37 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- prerušenie štúdia (riaditeľka školy môže povoliť prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na žiadosť jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na jeho žiadosť, najviac na tri roky; riaditeľka školy je povinná na základe žiadosti žiačky alebo jej zákonného zástupcu prerušiť štúdium pre tehotenstvo a materstvo alebo jej povoliť štúdium podľa individuálneho učebného plánu),
- prestup na inú strednú školu (prestup žiaka do inej strednej školy povoľuje riaditeľ strednej školy, do ktorej sa žiak hlási, a to na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na základe jeho žiadosti),
- preradenie do základnej školy (preradenie žiaka, ktorý navštevuje prímu až kvartu osemročného vzdelávacieho programu v strednej škole do základnej školy možno iba vtedy, ak sa mu nepovolí opakovať ročníku, stratí zdravotnú spôsobilosť, stratí športovú výkonnosť alebo na žiadosť zákonného zástupcu žiaka),
- opakovanie ročníka (riaditeľka školy rozhoduje o opakovaní ročníka žiaka, ktorý skončil povinnú školskú dochádzku, na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré uvedie plnoletý žiak vo svojej písomnej žiadosti alebo ktoré uvedie v písomnej žiadosti zákonný zástupca neplnoletého žiaka; ak mu opakovanie ročníka nepovolí, prestáva byť žiakom gymnázia uplynutím posledného dňa školského roka príslušného ročníka),
- postup do vyššieho ročníka (nadaného žiaka môže riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade preradiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe výsledkov komisionálnej skúšky; maloletého žiaka možno preradiť bez absolvovania predchádzajúceho ročníka len so súhlasom jeho zákonného zástupcu),
- zanechanie štúdia (ak žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, chce zanechať štúdiu, oznámi to písomne riaditeľke strednej školy; ak ide o maloletého žiaka, túto skutočnosť oznamuje jeho zákonný zástupca),
- štúdium podľa individuálneho študijného plánu (vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľka školy, a to žiakovi s nadaním alebo na základe vážnych dôvodov, akými sú, napríklad, tehotenstvo či materstvo a pod.; súčasne s povolením individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľka školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom podmienky a organizáciu vzdelávania podľa tohto plánu, ktoré musia byť v súlade so školským vzdelávacím programom a ktoré sú záväzné pre obe strany),
- štúdium na zahraničnej škole obdobného typu (riaditeľka školy môže po posúdení učebných plánov a po prerokovaní v pedagogickej rade povoliť žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí; môže ho povoliť dokonca aj opakovane, ale vždy len po úspešnom ukončení ročníka; v prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky najviac z troch predmetov, pričom rozdielová skúška zo slovenského jazyka a literatúry je povinná).

Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom (pre kvintu až oktavu) s vyučovacím jazykom slovenským č. 2011-7915/18754:1-922 z 20. mája 2011

s platnosťou do 30. 6. 2018

názov vzdelávacej oblasti	názov vyučovacieho predmetu	počet hodín spolu za	
		predmet	vzdelávaciu oblasť
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	36
	Prvý cudzí jazyk	16	
	Druhý cudzí jazyk	8	
Človek a príroda	Fyzika	5	16
	Chémia	5	
	Biológia	6	
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	13
	Geografia	4	
	Občianska náuka	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	11	14
	Informatika	3	
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	8

Týždenný počet hodín povinných vyučovacích predmetov	93
Týždenný počet voliteľných hodín	31
Celkový týždenný počet hodín	124

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- škola môže po vyjadrení rad školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín (maximálne 144 hodín);
- ak škola zvýši počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov,
- maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36,
- rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy;
- pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka,
- trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy, pričom delenie triedy na skupiny je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení,
- vyučovací hodina má 45 minút,
- vyučujú sa dva cudzie jazyky,
- voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským
(pre prímu až kvartu) č. 2011-7915/18754:2-922 z 20. mája 2011

s platnosťou do 30. 6. 2018

názov vzdelávacej oblasti	názov vyučovacieho predmetu	počet hodín spolu za	
		predmet	vzdelávaciu oblasť
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	18	34
	Prvý cudzí jazyk	12	

	Druhý cudzí jazyk	4	
Človek a príroda	Fyzika	5	13
	Chémia	4	
	Biológia	4	
Človek a spoločnosť	Dejepis	5	12
	Geografia	4	
	Občianska náuka	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	15	17
	Informatika	2	
Človek a svet práce	Technika	2	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	2	5
	Výtvarná výchova	2	
	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	8
Týždenný počet hodín povinných vyučovacích predmetov		94	
Týždenný počet voliteľných hodín		25	
Celkový týždenný počet hodín		119	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín (maximálne 131); ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 119, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov,
- maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prímý nesmie byť vyšší ako 30,
- maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v sekunde, tercii a kvarte nesmie byť vyšší ako 34,
- rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy,
- pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka,
- trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy,
- delenie triedy na skupiny je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení,
- vyučovací hodina má 45 minút,
- vyučujú sa dva cudzie jazyky,
- voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Východiskom na kreovanie učebných plánov, tvoriacich integrálnu súčasť školského vzdelávacieho programu MOJA ŠKOLA, sú rámcové učebné plány obsiahnuté v Štátnom vzdelávacom programe pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie), ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015:

- 1) rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským,
- 2) rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským

5. 1 Ponuka voliteľných predmetov

Uvedená problematika je samostatne riešená v osobitnom vnútornom predpise Voliteľné predmety, schváleným riaditeľkou školy a vedeným v registri internej dokumentácie systému manažérstva kvality ISO.

5. 2 Všeobecná trieda s platnosťou do 30. 6. 2018

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	počet hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	3	2	1	—	6
	Chémia	2	2	1	—	5
	Biológia	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	—	6
	Geografia	1	2	1	—	4
	Občianska náuka	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	3	14
	Informatika	2	1	1	—	4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	2	2	11

Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín použitých na výber voliteľných predmetov		—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		31	32	31	30	124

Poznámky k učebnému plánu všeobecnej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie v tomto type triedy prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk (vo výnimočných prípadoch je ním nemecký jazyk). Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk (anglický jazyk je druhým cudzím jazykom iba v prípade, ak prvým je nemecký jazyk). Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s minimálnym počtom 12. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.

- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Konkrétne sa delí na skupiny 1 hodina fyziky v 1. a 2. ročníku, 1 hodina chémie v 1. ročníku a 1 hodina biológie v 2. ročníku.
- **31 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - d) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu telesná a športová výchova (1 hodina telesnej a športovej výchovy v 2. ročníku je vyčlenená pre výučbu spoločenského tanca, ktorú odborne zabezpečujú dve učiteľky tanca zo Súkromnej základnej umeleckej školy Xoana v Prievidzi; žiaci na nej nie sú delení na skupiny podľa pohlavia),
 - e) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - g) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - h) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - i) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
 - j) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť, ktorý od 1. 9. 2015 nahradil predmet psychosociálny výcvik.
 - k) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu každej triedy sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách, v rámci ktorých sa realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia, ale aj lyžiarsky kurz v 1. ročníku a celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.
- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.

5. 3 Všeobecná trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. ročníkom do 30. júna 2019

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	4	4	4	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	—	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	3	3	3	2	11
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	32	32	30	124

Poznámky k učebnému plánu všeobecnej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov všeobecnej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou,

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.

- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- **30 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - e) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - f) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie telesnej a športovej výchovy,
 - g) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná priezovná téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - h) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - i) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je využitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - j) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - k) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľ-

ných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.

- *Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).*
- *Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.*
- *Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.*
- *V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:*
 - a) *účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,*
 - b) *kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),*
 - c) *kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),*
 - d) *exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),*
 - e) *školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.*

5. 4 Všeobecná trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	3	3	3	2	11
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	33	33	28	124

Poznámky k učebnému plánu všeobecnej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov všeobecnej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou,

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.

- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- **30 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **1 voliteľné hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - e) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - f) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie telesnej a športovej výchovy,
 - g) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná priezovná téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - h) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - i) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je využitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - j) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - k) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľ-

ných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.

- *Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).*
- *Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.*
- *Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.*
- *V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:*
 - a) *účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,*
 - b) *kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),*
 - c) *kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),*
 - d) *exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),*
 - e) *školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.*

5. 5 Jazyková trieda s platnosťou do 30. 6. 2016
(trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka)

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	počet hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	6	6	6	6	24
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	—	5
	Chémia	2	2	1	—	5
	Biológia	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	—	6
	Geografia	1	2	1	—	4
	Občianska náuka	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	3	1	11
	Informatika	2	1	1	—	4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	4

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín použitých na výber voliteľných predmetov		—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		31	32	31	30	124

Poznámky k učebnému plánu jazykovej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je nemecký jazyk. Druhým cudzím jazykom je anglický jazyk. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka. Žiaci na záver štúdia môžu absolvovať skúšku organizovanú nemeckým ministerstvom školstva a získať SPRACHDIPLOM I (II), zároveň môžu absolvovať všeobecnú štátnu skúšku z nemeckého jazyka.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.

- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Konkrétne sa delí na skupiny 1 hodina fyziky v 1. a 2. ročníku, 1 hodina chémie v 1. ročníku a 1 hodina biológie v 2. ročníku.
- **31 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **8 voliteľných hodín** je využitých na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - d) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - e) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - f) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
 - g) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť, od 1. 9. 2015 nahradil psychosociálny výcvik.
 - h) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu každej triedy sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách, v rámci ktorých sa realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia, ale aj lyžiarsky kurz v 1. ročníku a celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.
- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.

5. 6 Jazyková trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. ročníkom do 30. júna 2019
(trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka)

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Anglofónna literatúra	—	1	1	1	1	4
	Reálie anglofónnych krajín	—	1	1	1	1	4
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1

Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	3	3	3	3	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	—	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	29	32	32	31	124

Poznámky k učebnému plánu jazykovej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Cieľom učebného plánu jazykovej triedy je zabezpečiť prípravu žiakov z anglického jazyka tak, aby sa mohli po jeho absolvovaní prihlásiť na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 321//2008 Z. z. o jazykovej škole. Ide o štátnu jazykovú skúšku odpovedajúcu 2. stupňu náročnosti, ktorému odpovedá 840 až 980 hodín výučby a aktívna znalosť asi 4 000 lexikálnych jednotiek (čl. 2, ods. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je prílohou vyhlášky o jazykovej škole).
- Obsah je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo tento učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych predmetov nazvaných anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín.

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

- *Cieľom všeobecnej štátnej jazykovej skúšky je preveriť vedomosti, jazykové zručnosti z anglického jazyka a postoje, ktoré zodpovedajú jazykovým požiadavkám definovaným v stupni C1 a C2 Spoločného európskeho referenčného rámca (čl. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je vyhlášky o jazykovej škole).*
- *Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.*
- *Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.*
- *Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.*
- *Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- *V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov jazykovej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.*
- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*

- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.
- Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- **30 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **4 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie nového predmetu anglofónna literatúra,
 - e) **4 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie nového predmetu reálie anglofónnych krajín,
 - f) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - g) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - h) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - i) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - j) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.
- V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,

- b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
- c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
- d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
- e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

5. 7 Jazyková trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom
(trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka)

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Anglofónna literatúra	—	1	1	1	1	4
	Reálie anglofónnych krajín	—	1	1	1	1	4
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7

Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	3	3	2	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	29	33	33	29	124

Poznámky k učebnému plánu jazykovej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Cieľom učebného plánu jazykovej triedy je zabezpečiť prípravu žiakov z anglického jazyka tak, aby sa mohli po jeho absolvovaní prihlásiť na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 321//2008 Z. z. o jazykovej škole. Ide o štátnu jazykovú skúšku odpovedajúcu 2. stupňu náročnosti, ktorému odpovedá 840 až 980 hodín výučby a aktívna znalosť asi 4 000 le-

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

xikálnych jednotiek (čl. 2, ods. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je prílohou vyhlášky o jazykovej škole).

- *Obsah je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo tento učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych predmetov nazvaných anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín.*
- *Cieľom všeobecnej štátnej jazykovej skúšky je preveriť vedomosti, jazykové zručnosti z anglického jazyka a postoje, ktoré zodpovedajú jazykovým požiadavkám definovaným v stupni C1 a C2 Spoločného európskeho referenčného rámca (čl. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je vyhlášky o jazykovej škole).*
- *Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.*
- *Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.*
- *Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.*
- *Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- *V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov jazykovej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.*
- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov,*

koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.

- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.*
- *Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **30 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **4 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie nového predmetu anglofónna literatúra,
 - e) **4 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie nového predmetu reálie anglofónnych krajín,
 - f) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - g) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - h) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - i) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - j) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- *Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).*
- *Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.*

- *Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.*
- *V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:*
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,*
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),*
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),*
 - d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),*
 - e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.*

5. 8 Prírodovedná trieda **s platnosťou do 30. 6. 2018**

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	počet hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8
Človek a príroda	Fyzika	3	3	2	1	9
	Chémia	3	3	2	—	8
	Biológia	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	—	6
	Geografia	1	2	1	—	4
	Občianska náuka	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	2	15
	Informatika	2	1	1	—	4
	Programovanie	—	—	—	1	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	4

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín použitých na výber voliteľných predmetov		—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		31	32	32	30	125

Poznámky k učebnému plánu prírodovednej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo ruský jazyk. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návrhiet, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade prvého cudzieho jazyka o rozdelení žiakov do skupín rozhodujú konkrétni vyučujúci anglického jazyka na začiatku školského roka.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.

- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Konkrétne sa delí na skupiny 1 hodina fyziky v 1. a 2. ročníku, 1 hodina chémie v 1. ročníku a 1 hodina biológie v 2. ročníku.
- **32 voliteľných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu** (počet voliteľných hodín sa zvýšil o jednu hodinu **od 1. 9. 2013** v súvislosti s posilnením hodinovej dotácie biológie v 3. ročníku, čím sa zvýšil aj týždenný počet hodín tohto typu triedy zo 124 na 125 hodín):
 - a) **4 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - b) **3 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - c) **4 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - d) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - e) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - f) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - g) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je použitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - h) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú použité na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
 - i) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť, ktorý od 1. 9. 2015 nahradil psychosociálny výcvik.
 - j) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu, ktorým je programovanie (trieda sa delí na skupiny v zmysle pravidla, že každý žiak musí mať na hodine k dispozícii svoj počítač.
 - k) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je použitých na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu každej triedy sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách, v rámci ktorých sa realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia, ale aj lyžiarsky kurz v 1. ročníku a celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.
- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.

5. 9 Prírodovedná trieda s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. ročníkom do 30. 6. 2019

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	3	3	3	—	9
	Chémia	5	3	3	2	—	8
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	4	4	4	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
	Programovanie	—	—	—	—	1	1

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	—	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	31	33	33	31	128

Poznámky k učebnému plánu prírodovednej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Cielom učebného plánu prírodovednej triedy je zabezpečiť rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie už existujúcich predmetov (matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika) či kreovaním nových vyučovacích predmetov (programovanie).
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov prírodovednej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo ruský jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.

- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **34 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátnym vzdelávacím programom je predpísaných spolu 30 voliteľných hodín; učebný plán prírodovednej triedy počet voliteľných hodín zvyšuje dohromady o 4 hodiny):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - e) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - g) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu programovanie
 - h) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - i) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - j) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.

- k) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
- l) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
 - Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.
 - V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
 - d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
 - e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

5. 10 Prírodovedná trieda s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	3	3	3	—	9
	Chémia	5	3	3	2	—	8
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	2	2	—	—	4
	Programovanie	—	—	—	—	1	1

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	31	34	34	29	128

Poznámky k učebnému plánu prírodovednej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Cielom učebného plánu prírodovednej triedy je zabezpečiť rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie už existujúcich predmetov (matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika) či kreovaním nových vyučovacích predmetov (programovanie).
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov prírodovednej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípa-

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

de, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.

- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **34 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátnym vzdelávacím programom je predpísaných spolu 30 voliteľných hodín; učebný plán prírodovednej triedy počet voliteľných hodín zvyšuje dohromady o 4 hodiny):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - e) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - g) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu programovanie
 - h) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - i) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.

- j) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového povinného vyučovacieho predmetu *finančná gramotnosť*.
- k) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
- l) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, *finančná gramotnosť*).
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
 - Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet *Aplikovaná ekonómia* s trojhodinovou týždennou dotáciou.
 - V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma *ochrana života a zdravia*),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
 - d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
 - e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

5. 11 Spoločenskovedná trieda **s platnosťou do 30. 6. 2018**

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	počet hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	Latinský jazyk	—	1	—	—	1
	Rétorika a mediálna komunikácia	1	—	—	—	1
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	—	5
	Chémia	2	2	1	—	5
	Biológia	2	3	1	—	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	3	3	3	—	9
	Človek a spoločnosť	—	—	1	1	2
	Geografia	1	2	1	—	4
	Občianska náuka	—	—	2	2	4
	Ekonomika	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	—	—	2
	Psychológia	—	1	—	—	1

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	3	1	11
	Informatika	1	1	1	—	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	1	—	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín použitých na výber voliteľných predmetov		—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		31	32	31	30	124

Poznámky k učebnému plánu spoločenskovednej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky alebo španielsky jazyk. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s minimálnym počtom 12. V prípade, že celá trieda má prvý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov,

koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.

- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Konkrétne sa delí na skupiny 1 hodina fyziky v 1. a 2. ročníku, 1 hodina chémie v 1. ročníku a 1 hodina biológie v 2. ročníku.
- **31 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **4 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
 - b) **3 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu dejepis,
 - c) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianska náuka,
 - d) **1 voliteľná hodina** v 1. ročníku je použitá na kreovanie nového predmetu rétorika a mediálna komunikácia, v rámci ktorého sa preberá čiastočne i prierezová téma mediálna výchova,
 - e) **1 voliteľná hodina** v 1. ročníku je použitá na kreovanie nového predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
 - f) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je použitá na kreovanie nového predmetu latinčina,
 - g) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je použitá na kreovanie nového predmetu psychológia,
 - h) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je použitá na kreovanie nového predmetu ekonomika,
 - i) **2 voliteľné hodiny** sú použité na kreovanie nového predmetu človek a spoločnosť,
 - j) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
 - k) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť, ktorý od 1. 9. 2015 nahradil psychosociálny výcvik.
 - l) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou predmetu etická výchova a náboženská výchova.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu každej triedy sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách, v rámci ktorých sa realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia, ale aj lyžiarsky kurz v 1. ročníku a celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.

- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.

5. 12 Spoločenskovedná trieda **s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. roč. do 30. 6. 2019**

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Latinčina	—	1	—	—	—	1
	Rétorika a mediálna komunikácia	—	1	—	—	—	1
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	3	3	3	—	9
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Človek a spoločnosť	—	—	—	1	1	2
	Občianska náuka	3	—	—	2	2	4

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského Prievidza
školský vzdelávací program

	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	3	3	3	3	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
	Psychológia	—	—	1	—	—	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	32	32	31	125

Poznámky k učebnému plánu spoločenskovednej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Ciel'om učebného plánu spoločenskovednej triedy je zabezpečiť rozšírené vyučovanie spoločenskovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie existujúcich humanitných predmetov (dejepis, občianska náuka) či kreovaním nových vyučovacích predmetov spoločenskovedného charakteru (latinčina, rétorika a mediálna komunikácia, psychológia, človek a spoločnosť).
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

- *Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.*
- *Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľ'ky školy a schváleného riaditeľ'kou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- *V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov spoločenskovednej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky jazyk v alternácii so španielskym jazykom podľa záujmu žiakov a možností školy. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.*
- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **31 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátny vzdelávací program predpisuje 30 voliteľných hodín, učebný plán spoločenskovednej triedy ho zvyšuje o 1 hodinu):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu dejepis,

- c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianskej náuky,
 - d) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - e) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využitá na kreovanie nového predmetu rétorika a mediálna komunikácia,
 - g) **1 voliteľná hodina** je využitá na kreovanie nového predmetu latinčina,
 - h) **2 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie nového predmetu človek a spoločnosť,
 - i) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - j) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - k) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - l) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - m) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
 - Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.
 - V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15

žiacov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),

d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),

e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať jeden raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

5. 13 Spoločenskovedná trieda **s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom**

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Latinčina	—	1	—	—	—	1
	Rétorika a mediálna komunikácia	—	1	—	—	—	1
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	3	3	3	—	9
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Človek a spoločnosť	—	—	—	1	1	2

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského Prievidza
školský vzdelávací program

	Občianska náuka	3	—	2	2	—	4
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	3	3	2	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
	Psychológia	—	—	1	—	—	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	34	33	28	125

Poznámky k učebnému plánu spoločenskovednej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Cielom učebného plánu spoločenskovednej triedy je zabezpečiť rozšírené vyučovanie spoločenskovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie existujúcich humanitných predmetov (dejepis, občianska náuka) či kreovaním nových vyučovacích predmetov spoločenskovedného charakteru (latinčina,, rétorika a mediálna komunikácia, psychológia, človek a spoločnosť).
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

- *Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.*
- *Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.*
- *Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- *V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov spoločenskovednej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.*
- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **31 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátny vzdelávací program predpisuje 30 voliteľných hodín, učebný plán spoločenskovednej triedy ho zvyšuje o 1 hodinu):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,

- b) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu dejepis,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianskej náuky,
 - d) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - e) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využitá na kreovanie nového predmetu rétorika a mediálna komunikácia,
 - g) **1 voliteľná hodina** je využitá na kreovanie nového predmetu latinčina,
 - h) **2 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie nového predmetu človek a spoločnosť,
 - i) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - j) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - k) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - l) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - m) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
 - Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.
 - V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského Prievidza
školský vzdelávací program

dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),

- d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),*
- e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať jeden raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.*

5. 14 Športová trieda s platnosťou od 1. 9. 2020 začínajúc 1. ročníkom

Trieda s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	5	4	4	3	16
	Informatika	3	1	2	—	—	3

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
	Športová príprava	—	2	2	1	—	5
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet voliteľných hodín spolu / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	33	33	28	124

Poznámky k učebnému plánu športovej triedy štvorročného štúdia gymnázia:

- Cielom učebného plánu športovej triedy je prostredníctvom športovej prípravy zabezpečiť rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladienie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov spoločenskovednej triedy povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk alebo nemecký jazyk podľa záujmu žiakov a možností školy. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. Toto kritérium sa netýka športovej výchovy.*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **30 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátny vzdelávací program predpisuje 30 voliteľných hodín, učebný plán športovej triedy ho zvyšuje o 1 hodinu):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **4 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - c) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - d) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - e) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika,
 - f) **2 voliteľné hodiny** v 1. ročníku sú využité na kreovanie nového predmetu športová príprava,
 - g) **2 voliteľné hodiny** v 2. ročníku sú využité na kreovanie nového predmetu športová príprava,
 - h) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu športová príprava,
 - i) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - j) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - k) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľ-

ných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.

- *Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).*
- *Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.*
- *Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.*
- *V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:*
 - f) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,*
 - g) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),*
 - h) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),*
 - i) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),*
 - j) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať jeden raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.*

5. 14 Príma až kvarta s platnosťou do 30. 6. 2018

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	počet hodín v ročníku				
		I	II	III	IV	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	18
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	1	5
	Chémia	1	1	1	2	5
	Biológia	1	2	1	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	5
	Geografia	1	1	1	1	4
	Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Technika	—	1	1	—	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	—	—	4
	Hudobná výchova	2	1	1	1	5

	Výchova umením	—	—	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		29	30	30	30	119

Poznámky k učebnému plánu prímý až kvarty osemročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút, pričom vyučovanie sa začína spravidla o 8.00 hod (§ 6 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole).
- Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky alebo nemecký jazyk. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17 (§15 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole).
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (§ 15, ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základných školách). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie týchto predmetov na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov jeho veku.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Triedy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (§ 15, ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole).
- **25 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:

- a) **4 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **8 voliteľných hodín** je použitých na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
 - c) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - d) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - e) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianska náuka,
 - f) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie povinnej voliteľného predmetu náboženská výchova vyučovaného v alternatíve s predmetom etická výchova,
 - g) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - h) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - i) **3 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu hudobná výchova,
 - j) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu výtvarná výchova,
 - k) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu výchova umením,
- Osemročné štúdium je zamerané na rozšírené vyučovanie anglického jazyka. Vzhľadom na vek žiakov v príme až kvarte sa vyučujú v anglickom jazyku iba tzv. výchovy (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova), pretože sa na nich môžu využiť priamo v procese výučby hravé formy.
 - Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou výchov – etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, telesná a športová výchova (§ 55, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).
 - Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu každej triedy sú účelové cvičenia, v rámci ktorých sa realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia, lyžiarsky kurz, škola v prírode, ale aj celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.

5. 15 Príma až kvarta s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc primou a končiac 30. 6. 2024

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	19	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	16	4	4	4	4	16

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského Prievidza
školský vzdelávací program

	Druhý cudzí jazyk	8	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	6	—	2	2	2	6
	Chémia	5	1	1	2	2	6
	Biológia	5	1	1	2	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	5	1	1	1	2	5
	Geografia	4	1	1	1	1	4
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	17	5	4	4	5	18
	Informatika	3	—	1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	—	—	4
	Hudobná výchova	2	2	1	1	—	4
Počet disponibilných hodín		11					
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		119	29	30	30	30	119

Poznámky k učebnému plánu prímý až kvarty osemročného štúdia gymnázia:

- Osemročné štúdium je zamerané na rozšírené vyučovanie anglického jazyka. V 1. až 4. ročníku sa vzhľadom na vek žiakov a ich jazykové kompetencie z angličtiny vyučujú v tomto jazyku len tzv. výchovy (vý-

tvárná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova), pretože sa na nich môžu využiť priamo v procese výučby hravé formy.

- *Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť v 1. ročníku vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 hodín.*
- *Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.*
- *Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.*
- *Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- *V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov osemročného štúdia povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky jazyk v alternácii s nemeckým jazykom podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.*
- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych a praktických cvičení. Trieda sa v 3. až 4. ročníku štúdia delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia.*
- *Delenie na skupiny v predmete je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*

- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne osemročného štúdia sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy, náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy (u nich sa do katalógov zapisuje len slovné hodnotenie absolvoval).
- **11 disponibilných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **1 hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry,
 - b) **4 hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
 - c) **1 hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - d) **1 hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - e) **2 hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu výtvarná výchova,
 - f) **2 hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu hudobná výchova.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia v 1. až 4. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
 - c) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
 - d) škola v prírode (riadi sa osobitným predpisom),
 - e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

5. 16 Príma až kvarta **s platnosťou od 1. 9. 2020 začínajúc primou**

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	19	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	16	4	4	4	4	16

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského Prievidza
školský vzdelávací program

	Druhý cudzí jazyk	8	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	6	—	2	2	2	6
	Chémia	5	1	1	2	2	6
	Biológia	5	1	1	2	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	5	1	1	1	2	5
	Geografia	4	1	1	1	1	4
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	17	5	4	4	5	18
	Informatika	3	—	1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	—	—	4
	Hudobná výchova	2	2	1	1	—	4
Počet disponibilných hodín		11					
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		119	29	30	30	30	119

Poznámky k učebnému plánu prímý až kvarty osemročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť v 1. ročníku vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 hodín.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.

- *Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.*
- *Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- *V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov osemročného štúdia povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky jazyk v alternácii s nemeckým jazykom podľa záujmu žiakov a možnosti školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.*
- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych a praktických cvičení. Trieda sa v 3. až 4. ročníku štúdia delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia.*
- *Delenie na skupiny v predmete je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- *Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne osemročného štúdia sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy, náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy (u nich sa do katalógov zapisuje len slovné hodnotenie absolvoval).*
- **11 disponibilných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:

- g) 1 hodina je využitá na posilnenie hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry,*
 - h) 4 hodiny sú využité na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,*
 - i) 1 hodina je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,*
 - j) 1 hodina je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,*
 - k) 2 hodiny sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu výtvarná výchova,*
 - l) 2 hodiny sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu hudobná výchova.*
- *Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.*
 - *V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:*
 - f) účelové cvičenia v 1. až 4. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,*
 - g) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),*
 - h) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),*
 - i) škola v prírode (riadi sa osobitným predpisom),*
 - j) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.*

5. 17 Kvinta až októbra s platnosťou do 30. 6. 2018

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	počet hodín v ročníku				
		V	VI	VII	VIII	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	Geografia v angl. / Realie angl. krajín	1	1	1	—	3
	Biológia v angličtine	1	1	1	—	3
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	—	5
	Chémia	2	2	1	—	5
	Biológia	2	3	1	—	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	—	6
	Geografia	1	2	1	—	4
	Občianska náuka	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	3	1	11
	Informatika	1	1	1	—	3

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Prierezové témy ako samostatné predmety	Finančná gramotnosť	—	—	—	1	1
	Tvorba a prezentácia projektov	—	1	—	—	1
Počet voliteľných hodín použitých na výber voliteľných predmetov		—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		31	33	32	29	125

Poznámky k učebnému plánu kvinty až oktávy osemročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky alebo nemecký jazyk. Rozdelenie žiakov na skupiny kopíruje rozdelenie z nižších tried osemročného štúdia.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Konkrétne sa delí na skupiny 1 hodina fyziky v kvinte a sexte, 1 hodina chémie v kvinte a 1 hodina biológie v sexte.

- **31 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu všeobecnej triedy:
 - a) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **8 voliteľných hodín** je použitých na posilnenie hodinovej dotácie druhého cudzieho jazyka,
 - c) **3 voliteľné hodiny** sú použité na kreovanie predmetu biológia v anglickom jazyku,
 - d) **3 voliteľné hodiny** sú použité na kreovanie predmetu geografia v anglickom jazyku,
 - e) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
 - f) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť, ktorý nahradí od 1. 9. 2015 psychosociálny výcvik.
 - g) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka.
- Osemročné štúdium je zamerané na rozšírené vyučovanie anglického jazyka. V kvinte až septime sa to zabezpečuje vyučovaním dvoch povinných predmetov v tomto jazyku – jedným z nich je prírodovedný predmet (biológia) a druhým zasa spoločenskovedný predmet (dejepis v alternácii s občianskou náukou).
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu každej triedy sú účelové cvičenia v kvinte a sexte v rozsahu 6 hodín v každom polroku a kurz na ochranu života a zdravia v oktáve v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách, v rámci ktorých sa realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia, ale aj lyžiarsky kurz v 1. ročníku a celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.
- Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.

5. 18 Kvinta až október s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc kvintou do 30. 6. 2019

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Reálie anglofónnych krajín	—	1	1	1	1	4
	Biológia v angličtine	—	1	1	1	—	3
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	—	2	1	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2

Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	3	3	3	3	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	—	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	3	3	2	2	10
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín spolu / použitých na voliteľné predmety		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	33	32	30	125

Poznámky k učebnému plánu kvinty až oktávy osemročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť v 5. až 8. ročníku osemročného štúdia vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov osemročného štúdia povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky jazyk v alternácii s nemeckým jazykom podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípa-

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

de, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.

- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa v 5. až 8. ročníku štúdia delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika.*
- *Delenie na skupiny v predmete je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **30 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátny vzdelávací program stanovuje 30 voliteľných hodín týždenne; učebný plán kvinty až oktávy osemročného štúdia tento počet zvyšuje o 2 hodiny):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **1 voliteľné hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **3 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie predmetu biológia v angličtine,
 - e) **2 voliteľné hodiny** sú využité na dotovanie predmetu telesná a športová výchovy,
 - f) **4 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie predmetu reálie anglofónnych krajín, čím sa vytvoria podmienky na vykonanie všeobecnej jazykovej skúšky z anglického jazyka (podrobnosti vid' v učebnom pláne jazykovej triedy s platnosťou od 1. 9. 2015)
 - g) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - h) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.

- i) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - j) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - k) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roku. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
 - Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.
 - V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
 - d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
 - e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

5. 19 Kvinta až októbra s platnosťou od 1. 9. 2020 začínajú kvintou (od 1. 9. 2024 začínajú kvintou je učebný plán totožný s plánom všeobecnej triedy)

Názov vzdelávacej oblasti	Názov vyučovacieho predmetu	Štátny vzdelávací program	ročník štúdia				Školský vzdelávací program
			5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	14	4	4	4	4	16
	Druhý cudzí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Reálie anglofónnych krajín	—	1	1	1	1	4
	Anglofónna literatúra	—	—	—	1	—	1
	Biológia v angličtine	—	1	1	—	—	2
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2	—	6
	Chémia	5	2	2	1	—	5
	Biológia	6	2	3	2	—	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2	—	6
	Geografia	4	1	1	2	—	4
	Občianska náuka	3	—	1	2	—	3
	Ekonomika	—	—	—	1	—	1

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského Prievidza
školský vzdelávací program

Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	2	1	1	—	—	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	3	3	2	12
	Informatika	3	1	2	—	—	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	—	1	1	—	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	3	3	3	2	11
Prierezové témy ako samostatné predmety	Tvorba a prezentácia projektov	—	—	1	—	—	1
	Finančná gramotnosť	—	—	—	—	1	1
Počet disponibilných hodín / použitých na výber voliteľných predmetov		30*	—	—	3	12	15
Celkový týždenný počet vyučovacích hodín		94	30	34	34	28	126

Poznámky k učebnému plánu kvinty až oktávy osemročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť v 5. až 8. ročníku osemročného štúdia vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov osemročného štúdia povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je francúzsky jazyk v alternácii s nemeckým jazykom podľa záujmu žiakov a možností školy. De-

* Z celkového počtu 30 voliteľných hodín je 15 využitých priamo na kreovanie voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie už existujúcich alebo na kreovanie nových predmetov.

lenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa kreujú na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.

- *Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.*
- *Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.*
- *Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka. V druhom ročníku je jedna hodina telesnej a športovej výchovy venovaná výučbe spoločenského tanca (na tejto hodine sa trieda nedelí na skupiny).*
- *Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyzika, chémia a biológia), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa v 5. až 8. ročníku štúdia delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika.*
- *Delenie na skupiny v predmete je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- **32 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu (štátny vzdelávací program stanovuje 30 voliteľných hodín týždenne; učebný plán kvinty až oktávy osemročného štúdia tento počet zvyšuje o 2 hodiny):
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie prvého cudzieho jazyka,
 - b) **1 voliteľná hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - c) **1 voliteľné hodina** je využitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - d) **2 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie predmetu biológia v angličtine,
 - e) **1 voliteľná hodina** vyčlenená na predmet anglofónna literatúra,
 - f) **3 voliteľné hodiny** sú využité na dotovanie predmetu telesná a športová výchovy,
 - g) **3 voliteľné hodiny** sú využité na kreovanie predmetu reálie anglofónnych krajín, čím sa vytvoria podmienky na vykonanie všeobecnej jazykovej skúšky z anglického jazyka (podrobnosti vid' v učebnom pláne jazykovej triedy s platnosťou od 1. 9. 2015)

- h) **1 voliteľná hodina** v 2. ročníku je využitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu tvorba a prezentácia projektov, ktorého obsahom je povinná prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
 - i) **1 voliteľná hodina** v 3. ročníku je využitá na kreovanie nového predmetu ekonomika.
 - j) **1 voliteľná hodina** v 4. ročníku je použitá na kreovanie nového vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť.
 - k) **3 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu troch voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - l) **12 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu šiestich voliteľných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Kreovanie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo kreované prostredníctvom samostatných predmetov (tvorba a prezentácia projektov, finančná gramotnosť).
 - Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
 - Pre záujemcov z radov žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia alebo žiakov septimy osemročného štúdia je v ponuke aj nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia s trojhodinovou týždennou dotáciou.
 - V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín (jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov),
 - d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
 - e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

6 SAMOSTATNÉ PRÍLOHY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

6. 1 Personálne zabezpečenie procesu výchovy a vzdelávania (samostatný dokument)

6. 2 Učebné osnovy povinných predmetov štvorročného štúdia (samostatný dokument)

Učebné osnovy povinných predmetov, ktorých výučba prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnázia platným od 1. septembra 2015, sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný predmet aj v prípadoch, keď došlo k navýšeniu hodinovej dotácie (v týchto prípadoch dochádza len k prehĺbeniu poznatkov z daného učiva, nezaraďujú sa nové učebné celky nad rámec vzdelávacích štandardov).

6. 3 Učebné osnovy povinných predmetov osemročného štúdia (samostatný dokument)

Učebné osnovy povinných predmetov, ktorých výučba prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnázia platným od 1. septembra 2015, sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný predmet aj v prípadoch, keď došlo k navýšeniu hodinovej dotácie (v týchto prípadoch dochádza len k prehĺbeniu poznatkov z daného učiva, nezaraďujú sa nové učebné celky nad rámec vzdelávacích štandardov).

6. 4 Učebné osnovy voliteľných predmetov (samostatný dokument)

6. 5 Učebné osnovy nepovinných predmetov (samostatný dokument)

6. 6 Prierezové témy (samostatný dokument)